



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA  
OGRESGALA PAMATSKOLA

Reģ.Nr.4312900194, Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogres nov., LV-5041  
Tālr.65035160, 65035250; e-pasts: oorgalskola@ogresnovads.lv; [www.ogp.lv](http://www.ogp.lv)

---

**OGRESGALA PAMATSKOLAS**

**PAŠNOVĒRTĒJUMS**

Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogresgala pagasts, Ogres novads, LV 5041

Tālrunis 65035250, e-pasts oorgalskola@ogresnovads.lv

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs 4312900194

Mājas lapa: [www.ogp.lv](http://www.ogp.lv)

**2018./2019. m.g.**

## 1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Ogresgala pamatskola ir Ogres novada Domes dibināta vispārējās pamatizglītības iestāde. Dibināta – 1869. gadā. Pašreizējās skolas telpās tā atrodas no 2000.gada 1.septembra.

Ogresgala pamatskola izvietota 2 ēkās:

- skolas ēkā mācās izglītojamie no 1.-9.klasei, sporta zāle, bibliotēka un ēdināšanas bloks;

- VP II „Ābelīte” ēkā atrodas medicīnas kabinets.

Skola īsteno 1 vispārējās pamatizglītības programmu un 2 speciālās pamatizglītības programmas.

### Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Izglītības programma	Kods	Skolēnu skaits
		2018./2019.
Pamatizglītības programma	21011111	124
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	9

### Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs.

Skolā strādā 19 pedagoģiskie darbinieki (blakusdarbā 5), no tiem 16 sievietes un 3 vīrieši. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Visi pedagogi apmeklē kursus, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, pilnveido profesionālo kvalifikāciju šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā
- pedagoģijā un psiholoģijā
- datorzinībās
- audzināšanas jautājumos
- vides izglītībā
- speciālajā izglītībā
- kompetenču izglītībā

### Skolā izveidots un darbojas atbalsta dienests, kurā strādā:

- sociālais pedagogs (0.4 likmes)
- psihologs (0.4 likmes)
- logopēds ( 0.3 likmes)
- skolas medmāsa (0.5 likmes)
- speciālās izglītības pedagogs (0.5 likmes)
- skolotāja palīgs (1 likme)

**Skolas īpašie piedāvājumi:**

- Vides izglītība un iesaistīšanās BJP un Ekoskolu kustībā
- Āra nodarbības
- Darbs projektā “Esi līderis”
- Daudzveidīga interešu izglītība
- Iespēja katram skolēnam un skolotājam būt par aktīvu dalībnieku skolas un ārpuskolas līmeņa pasākumos
- Optimāla ēdināšana
- Piedalīšanās konkursā “Gada skolnieks”
- Naudas prēmiju saņemšana par uzvaru novada un valsts olimpiādēs un konkursos

**Skolā apgūstamās interešu izglītības programmas:**

- 1.- 4. klašu vokālais ansamblis;
- 5.- 9. klašu ansamblis;
- 1.- 6. klašu koris;
- mākslas pulciņš;
- vispārējās fiziskā sagatavotības grupa;
- sporta spēļu pulciņš;
- skautu un gaidu pulciņš;
- matemātikas pulciņš;
- kreatīvie rokdarbi;
- *tautisko deju kolektīvs;*
- *handbols.*

**Tradicionālie skolas pasākumi:**

- Zinību dienas svinības
- Sporta diena
- Mārtiņdienas gadatirgus
- Valsts svētki
- Pieņemšana pie direktores
- Ziemassvētku pasākumi skolēniem un vecākiem
- Valentīndiena
- Vecvecāku diena
- Pēdējais zvans
- Gada noslēguma pasākums
- Izlaidums

**Tradicionālie pasākumi, ko skola organizē, aicinot piedalīties pārējām novada skolām:**

- vides olimpiādes un konkursi;
- āra nodarbības (piederzes apmaiņas).

## **2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI**

*Skolas vīzija: skola kā radošs vides izglītības un āra dzīves apmācības centrs skolēniem un pedagogiem, lai veicinātu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam.*

### **2.1. Saskaņā ar nolikumu, skolas darbības pamatmērķi:**

- Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
- Sekmēt skolēna atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni.
- Veidot skolēnā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un profesijas ieguvei.

### **2.2. Uzdevumi izvirzītā mērķa sasniegšanai:**

- 2.2.1. īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmas;
- 2.2.2. nodrošināt izglītojamiem laikmetīgu mācību vidi, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai ilgtspējīgas sabiedrības, dabas un kultūrvides veidošanās procesos;
- 2.2.3. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem izglītojamajiem;
- 2.2.4. sistemātiski analizēt sasniegumus, veiksmes un nepieciešamos uzlabojumus.
- 2.2.5. katru gadu noteikt prioritātes un izvirzīt uzdevumus skolas mērķu sasniegšanai.

## **3. SKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS**

### **1. Mācību saturs**

Ogresgala pamatskolā īsteno licencētu vispārējās pamatizglītības programmu kods 21011111 un divas speciālās pamatizglītības programmas kodi 21015611 un 21015811.

Skolotāji pārzina savu mācību priekšmetu standartu, zina tajā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī mācību satura apguvei izmantojamās mācību līdzekļus un mācību metodes.

Skolotāji, balstoties uz mācību priekšmetu paraugprogrammām, izstrādāja tematiskos plānus. Īstenojot mācību priekšmetu programmas, tiek akcentēta un realizēta vides izglītība un starppriekšmetu saikne. Skolotāji mācību darbu plāno sadarbojoties ar savu izglītības jomu

mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī plānā iekļaujot skolas izvēlēto gada vides tēmu, šogad „Klimata pārmaiņas”.

Pārbaudes darbi tiek plānoti semestrim, katra mēneša beigās notiek plānu saskaņošana. Ne vienmēr temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ieplānoto, jo dažas mācību stundas nenotiek mācību ekskursiju, semināru, skolēnu sporta sacensību vai citu iemeslu dēļ.

Skola cenšas nodrošināt regulāru mācību darbu, aizvietojojot skolotājus, kuri slimo vai apmeklē kursus, seminārus.

Skolas vadība veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu stundu plānojumā un atbalsta skolotāju tālākizglītību.

Kursos un pieredzes apmaiņas semināros skolotāji iepazīušies ar citu skolu pieredzi mācību programmu izstrādē.

Skolotāji ir nodrošināti ar metodisko literatūru mācību darba plānošanai.

### **Stiprās puses:**

Veiksmīga vides tēmu integrācija mācību saturā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Sekot līdzi sabiedrības pieprasījumam, skolēnu interesēm un vajadzībām, un atbilstoši papildināt izglītības esošās programmas.

## **2. Mācīšana un mācīšanās**

### **2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte**

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai skolotāji iesaistās novada metodisko komisiju darbā, kā arī skolā sadarbojas mācību priekšmetu jomās un vienojas par izmantojamajiem mācību materiāliem, pārbaudes darbu plānošanu un laiku.

Vērotajās stundās skolotāji izmantoja kursus un semināros gūtās atziņas. Stundu darbā tiek izmantotas dažādas metodes, kuras veicina skolēnu interesi par priekšmetu - āra nodarbības, grupu un pāru darbs, digitālās darba lapas. Mācīšanas procesa kvalitāti paaugstina mācību ekskursijas, projekta nedēļas, projektu darbi, referātu prezentācijas.

Skolotāji nodrošina mācību satura saikni ar reālo dzīvi, jaunākajiem zinātnes sasniegumiem un karjeras iespējām nākotnē, organizējot mācību procesu sadarbības un līdzdarbības kompetenču ieviešanā.

Darbs stundās ir diferencēts, jo klasēs ir daudz talantīgu skolēnu, kuri līdztekus klases kopīgajam darbam spēj veikt arī daudz sarežģītākus uzdevumus.

Šajā mācību gadā skolotāji sadarbojās un dalījās pieredzē mācību stundas mērķu izvirzīšanā.

Mācību telpas atbilst mācību priekšmetu specifikai un prasībām.

Skolas bibliotēkā ir pieejama metodiskā darba literatūra, daiļliteratūra, dažāda izziņas literatūra. Pedagogu darbu regulāri pārrauga direktora vietniece izglītības jomā un palīdzību sniedz arī skolas metodiskā darba vadītājas.

### **Stiprās puses:**

Skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Skolotāju mācīšanas vadīšanas prasmes pilnveidošana jēgpilnu uzdevumu veidošanā un atgrizeniskās saites iegūšanā.

Turpināt sadarboties ar skolotāja palīgu mācību stundas laikā un individuālajā darbā.

Realizēt atbalsta projektus skolēniem.

### **2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte**

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību satura apguvei.

Ne vienmēr izdodas panākt iecerēto rezultātu. Labāk veicas skolēniem, kuriem ir skaidri nākotnes mērķi, ir augsta mācību motivācija un prasme objektīvi izvērtēt savus ikdienas mācību sasniegumus.

Lai vairāk stimulētu skolēnu motivāciju mācīties, tiek mainīta:

- Mācību vide - noteiktu izglītības satura tēmu apgūt neikdienišķos apstākļos – skolas un pagasta bibliotēkā, dabā, muzejos, kultūras vai vēstures objektos, pie uzņēmējiem, ZINNO centros un muzejos – Rīgā un Lielvārdē.
- Dažādotas mācību priekšmeta pasniegšanas metodes.
- Veicināta skolēnu pašu līdzatbildība mācību procesā.
- Zelta un sudraba liecības Ziemassvētkos.
- Papildus skolas balva par vidējās atzīmes lielāko izaugumu salīdzinājumā ar iepriekšējo semestri, ar Ogres novada pašvaldības atbalstu šāds konkurss tika noorganizēts 7.-9.klašu skolēniem.
- Mācību gada noslēgumā tiek realizēta labāko skolēnu mācību, olimpiāžu un konkursu laureātu apbalvošana.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, skolēniem ar zemu mācīšanās motivāciju ir samazinājušies stundu kavējumi un uzlabojušās sekmes. Tikai diviem skolēniem bija pagarinātais mācību gads vielas apguvei.

Hospitēto mācību stundu mācīšanas kvalitāte ir ļoti labā un labā līmenī. Vērotajās mācību stundās skolotāju formulētie stundu mērķi un uzdevumi bija skaidri formulēti un sasniedzami. Stundās prasmīgi tika pielietoti dažādi mācību līdzekļi, jaunākās tehnoloģijas. Skolotāju izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Stundu darbā tiek izmantots – grupu un pāra darbs. Skolotājiem izdodas veiksmīgi risināt dialogu ar izglītojamajiem. Mācību darbā tiek iesaistīti visi klases izglītojamie, tiek uzklauts viņu viedoklis un ņemtas vērā viņu izteiktās domas. Skolēni tiek mudināti analizēt un secināt.

Skolēni prot paust savus uzskatus, izteikt ierosinājumus skolotājam par stundas tēmu un uzdoto mājas darbu.

Skola piedāvā iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, veikt pētījumus un eksperimentus. Lai motivētu skolēnu dalību šajos pasākumos, tiek organizētas skolas līmeņa olimpiādes.

Skolotāju un skolēnu sadarbība notiek ne tikai mācību stundās. E-klase ir aktīvi izmantota, kā sadarbības rīks. Skolotāji izmanto E-klases e-pastu un iespēju pateikties, mudināt un rosināt. Ir pieejamas konsultācijas, individuālās nodarbības, to grafiks atrodams gan skolā pie stenda, gan skolas mājas lapā. Konsultāciju apmeklētība un tēmas ir atspoguļotas E-klasē.

Gatavojoties pārbaudes darbam, vairāki skolotāji praktizē skolēna zināšanu pašpārbaudi.

Par mācību sasniegumiem, izglītojamo veiksmēm un neveiksmēm tiek runāts Metodiskajās komisijās un Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolēnam ar speciālās izglītības programmu radīta iespēja standarta pamatprasmes latviešu valodā un matemātikā apgūt individuāli. Ar viņiem regulāri strādā skolotāja palīgs un speciālais pedagogs. Pārējos mācību priekšmetos individuālais darbs tiek saskaņots ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Klašu telpas iekārtotas atbilstoši visām prasībām un tehniskajam nodrošinājumam, kas ļauj dažādot mācību priekšmeta pasniegšanas metodes un stundās izmantot prezentācijas, kursus piedāvātos materiālus, interneta vietnes „soma.lv”, “uzdevumi.lv” un citas, kā arī „Skolas vārdā” publicētos labās prakses paraugus.

Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs un logopēds, kas palīdz risināt mācīšanās problēmas.

Mācību stundu saraksts pieejams gan skolas mājas lapā, gan arī pie stenda. Izmaiņas stundu plānojumā katru dienu tiek ievietotas standā pie stundu saraksta.

### **Stiprās puses:**

1. Dažādas mācību vides izmantošana mācību procesā.
2. Skolotāju radošums, atvērtība jaunajam.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pilnveidot skolēnu mācību motivēšanas sistēmu, uzņemties līdztbildību par mācību sasniegumiem.
2. Plānot konsultāciju grafiku, lai konsultāciju laiki nepārklātos.

### **2.3. Vērtēšana**

Skolā ir izstrādāta un aktualizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Ir noteiktas vērtēšanas formas, metodes, kārtība, kritēriji. Skolotāji ievēro valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību, kas publicēta skolas mājas lapā un ir pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem.

Mācību darbs tiek vērtēts sistemātiski. Vērtēšanas metodes un formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Vērtējumi laicīgi tiek ielikti e-klases žurnālā.

Mācību procesā tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana.

Formatīvajai vērtēšanai skolotāji izmanto tādas metodes un paņēmienus, kā darbs ar tekstu, saruna, aptauja, individuāls vai grupas projekts, diskusija, jautājumi. Pie formatīvās vērtēšanas attiecas arī regulārie mājas darbu vērtējumi.

Summatīvā vērtēšana notiek katras apgūtās tēmas beigās un izpaužas pārbaudes darbos. Pārbaudes darbi tiek ieplānoti katra semestra sākumā. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams skolēniem un ir saskaņots ar visu priekšmetu skolotājiem.

Nepieciešamības gadījumā izmaiņas pārbaudes darbu grafikā skolotājs saskaņo ar skolēniem, ņemot vērā pārbaudes darbu daudzumu konkrētajā dienā. Pārbaudes darbiem ir izstrādāti skaidri vērtēšanas kritēriji, par kuriem pirms pārbaudes darbu rakstīšanas skolēni ir informēti. Pārbaudes darbi sastāv no dažāda tipa uzdevumiem, kur tiek pārbaudītas dažādas prasmes. Vērtēšanas mērķu sasniegšanai skolotāji izmanto arī radošus metodiskos paņēmienus.

Ja skolēnu neapmierina kāds no mācību sasniegumu vērtējumiem, tad viņš ir tiesīgs to labot divu nedēļu laikā. Skolotājs ņem vērā augstāko iegūto vērtējumu.

Vērtējumu uzskaiti pārbauga direktora vietiece mācību darbā. Pirms pārbaudes darbiem skolēni tiek iepazīstināti ar pārbaudes darba kritērijiem. Analizējot, skolēnu sasniegumus skolotāji ievēro atklātības principu.

Vērtēšanā iegūto informāciju analizē, to izmanto mācību procesa pilnveidei.

#### **Stiprās puses:**

1. Skolā izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu kārtību un pozitīvu attieksmi pret skolēnu.
2. Regulāra sadarbība ar Skolas padomi un ikvienu vecāku skolēnu mācību motivācijas celšanai.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt un pilveidot darbu pie skolēnu mācīšanās motivācijas celšanas un mācību darba pašvērtēšanas.

#### **2.4. Sadarbība ar vecākiem**

Vecākiem sniegtā informācija par skolēnu mācību sasniegumiem atbilst likumā noteiktajai kārtībai. Vecāki tiek informēti par skolēnu sasniegumiem ar e-klases palīdzību, ik mēneša sekmju izdrukām, individuālajām sarunām, klases vecāku sapulcēm.

Skolēnu vecākus regulāri informējam par skolas darbu un izmaiņām ikdienas darba plānojumā, skolēnu sasniegumiem, pārkāpumiem un negadījumiem skolā.

Skola konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams psihologa, sociālā pedagoga vai logopēda atbalsts, kā arī par skolēnu uzvedību.



Divas reizes gadā tika organizētas skolas vecāku sanāksmes. Tā kā vecāku dalība lekcijās ir maza, tad rīkojam klašu sanāksmes, kurās piedalījās mācību priekšmetu skolotāji.

Divreiz tika organizēta atvērto durvju diena un individuālās sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Daži vecāki apmeklēja 3- 4 stundas vienā klasē.

un tikās ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un skolas vadību.

Vecāki tika godināti īpašos pasākumos - 1. semestra beigās un mācību gada noslēgumā.

Klašu audzinātāji rīkoja klašu vecāku sanāksmes un organizēja individuālas pārrunas ar vecākiem.

Kopā ar vecākiem piedalījāmie pagasta apkārtnes sakopšanas talkās, Ekoskolu pasākumu organizēšanā, projektu nedēļā, karjeras dienās un skolas vides uzlabošanā.

Īpaša sadarbība notiek ar 1.klases vecākiem. Pirmās tikšanās tiek rīkotas jau jūnija sākumā, lai iepazīstinātu skolēnus ar skolas vidi un augustā, lai bērni un vecāki iepazītos ar klases audzinātāju un savstarpēji.

Mācību gada laikā skolas psihologs sadarbojas ar 1. un 5.klases skolēniem un vecākiem, palīdzot adaptēties skolai un jaunam izglītības posmam.

#### **Stiprās puses:**

1. Klašu audzinātāju sadarbība ar vecākiem.
2. Vecāku iesaistīšana karjeras nedēļās un pasākumu organizēšanā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Turpināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā.

### **3. Skolēnu sasniegumi**

#### **3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti katra semestra beigās. Mācību sasniegumu analīzē pedagogi izmanto e-klases piedāvātās analīzes formas. Mācību rezultāti tiek analizēti skolas metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa pilnveidošanu un katra izglītojamā izaugsmi. Mācību priekšmeta pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, to izglītojamo vecākiem, kuriem nepieciešams uzlabot mācību sasniegumus. Īpaša uzmanība veltīta 9. klases skolēniem.

1.semestra beigās 24 skolēni, no tiem 17 – sākumskolas un 7 pamatskolas klašu skolēni, tika uzaicināti uz pieņemšanu pie skolas direktores saņemt zelta (vidējais vērtējums virs 9,00) un sudraba (vidējais vērtējums virs 8,00) liecības.

Mācību gada beigās skolas noslēguma pasākumā tiek sveikti olimpiāžu, konkursu uzvarētāji.

Par labām un teicamām sekmēm skolēni saņēma naudas balvas, ko paredz Ogres pašvaldības nolikums 6. - 7.klašu grupā 7.klases skolniece, 8. – 9.klašu grupā 9.klases skolnieks.

Konkursa „Gada skolēns” nominācijā *Mācību darbs* – uzvarēja 4. klase skolnieks, bet nominācijā *Interesu izglītība, radošās izpausmes konkursos, izstādēs, skatēs* uzvarēja 5. klases skolnieks. Nominācijā *Sabiedriskais darbs* aktīvākais bija 7 klases skolnieks.

Skolēnu sasniegumu uzskaites un analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem. To dinamiku analizē pedagogiskās padomes sēdēs, administrācijas sēdēs, vecāku sapulcēs.

Pieci skolēni sasniegumus guva mājturības, informātikas un matemātikas Ogres novada mācību priekšmetu olimpiādēs, piecdesmit deviņi piedalījās un guva panākumus novadā un valstī rīkotajos vides un literārajos konkursos, pētniecības darbos.

#### **Stiprās puses:**

1. Vadība regulāri pārbauga e-klases žurnāla aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu un apguves kvalitāti.
2. Pēc pārbaudes darbiem pedagogs kopīgi ar izglītojamajiem analizē darba rezultātus.
3. Ikdienas un pārbaudes darbu sasniegumu uzlabošanai izglītojamie veiksmīgi izmanto fakultatīvās un individuālās nodarbības.
4. Kavējumu kārtības uzraudzības sistēma veicina pilnvērtīgāku nodarbību apmeklējumu, kas uzlabo pārbaudes darbu sasniegumu rezultātus.
5. Skolā tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Strādāt pie zemāko mācību sasniegumu rezultātu analīzes, lai atrastu cēloņus un meklētu jaunas darba formas to uzlabošanai.
2. Pilnveidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu un veicināt mācīšanās motivāciju, rosināt skolēnu iniciatīvu mācīties.

### **3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skola katru gadu uzskaita un analizē skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos. Tie ir diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasē, eksāmeni 9.klasē. Skolēni, kuriem bija atbalsta pasākumi, 3. klasē – 1, 6.klasē – 6, bet 9. klasē – 4. Tā kā DD un eksāmenam bija cita norises kārtība (laika pagarinājums), tas skolēniem palīdzēja nokārtot VPD sekmīgi.

3.klases vidējais vērtējums abos darbos ir augsts: latviešu valodā tie ir 80,20% un matemātikā 75,71%

6.klases vidējais vērtējums: latviešu valodā – 53,25%, matemātikā – 49,18%, dabaszinībās – 59,30%.

9.klases 12 skolēniem vērtējumi ir pietiekamā un optimālā līmenī. Viens skolnieks eksāmenus nekārtoja, jo apguva speciālās izglītības programmu (kods 21015811).

9.klase eksāmenu rezultātu salīdzinājums pēdējos 3 gados.

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums ballēs		
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Latviešu valoda	5,7	5,08	5,6
Angļu valoda	6,0	5,8	7,1
Krievu valoda	9,0	6,0	9,0
Matemātika	5,3	4,5	6,0
Latvijas un pasaules vēsture	6,2	6,3	5,9

#### **Stiprās puses:**

1. Lai palīdzētu sagatavoties valsts pārbaudes darbiem, izveidotas fakultatīvās un individuālās nodarbības.
2. Vērojama pozitīva skolēnu mācību sasniegumu dinamika ikdienā.
3. Individuāla pieeja darbā ar skolēniem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pilnveidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu un veicināt nākotnes vajadzību ātrāku apzināšanos.
2. Veidot apzinātu izpratni par izglītības kvalitātes nozīmi.

### **4. Atbalsts skolēniem**

#### **4.1. Veselības aprūpe. Skolēnu drošība un sociālā palīdzība**

Skolā tiek sniegts atbalsts ikvienam skolēnam, kuram tas nepieciešams.

Ir medmāsa, kura veic veselības aprūpi un profilaksi, apkopo ziņas par skolēnu veselības stāvokli, informē par to vecākus.

Šajā mācību gadā turpinājām sadarboties ar O veselība vecāku un skolēnu izglītošanā.

Katru gadu skolā viesojas zobu higiēnists, kurš veic zobu higiēnu visiem skolēniem, kuru vecāki vēlas.

Ikvienam skolēnam ir iespēja saņemt psihologa, logopēda un sociālā pedagoga konsultācijas un individuālas nodarbības. Atbalsta personāls problēmas risināšanā darbojas saskaņoti.

Psihologs organizē nodarbības klašu kolektīviem, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem veic skolēnu izpēti. Atbalsta personāls rīko kopīgas sanāksmes, lai kopā risinātu dažādas problēmas.

Skolēniem 4 reizes mēnesī bez maksas ir iespēja apmeklēt peldbaseinu Ogrē.

Ir noteikta kārtība, kā rīkoties nelaiemes gadījumos.

Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, skolēniem ir iespēja saņemt brīvpusdienas skolas ēdnīcā. Visi skolēni iesaistīti Skolas piena un augļu programmā.

Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek

regulāri pārbaudīta. Skolas kāpņu pakāpieni iekrāsoti ar uzmanības brīdinājuma zīmēm, lai nepakluptu.

Drošības nedēļas ietvaros, skolēni tiek izglītoti pirmās palīdzības sniegšanā, satiksmes drošības noteikumos. Piecpadsmit skolēniem tika noorganizēta iespēja skolā nokārtot testus un iegūt velosipēda vadīšanas tiesības.

Piedalāmie ISEC organizētajos drošības nedēļas pasākumos. Notiek regulāras instruktāžas par drošības noteikumiem. Šajā mācību gadā viens no jomas "Atbalsts skolēnam" uzdevumiem bija izprast skolas normatīvo dokumentu nepieciešamību un ievērošanu. Tika aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas un kārtības par ārpusstundu pasākumu organizēšanu un ekskursiju pieteikšanu un vecāku informēšanu. Saskaņots klašu audzinātāju stundas plāni drošības jautājumos. Skolēni izspēlēja dažādas situācijas drošības instrukciju apgūvē.

Arī skolas personāls tiek instruēts par drošības noteikumiem, ko žurnālā apliecina ar savu parakstu.

Skolēni un personāls zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā un sniegt pirmo palīdzību, izsaukt palīdzības dienestus.

Skolā ir dežurants. Pasākumu laikā skolas apkārtnē vai telpās dežurē pašvaldības policijas darbinieks, bet telpās skolotāji.

#### **Stiprās puses:**

1. Veiksmīga ir atbalsta personāla un pedagogu sadarbība.
2. Veiksmīga atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Turpināt darbu drošas un draudzīgas skolas vides veidošanā.

#### **4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Klases stundās skolotāji vērību pievērš pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai.

Veicina skolēnu pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, veicina ieinteresētību un izpratni par Latvijas un pasaules kultūras mantojumu, atbildīgu iekļaušanos kultūrvides veidošanā, veselīga dzīvesveida paradumu izkopšanā.

Lai veicinātu pilnvērtīgas un atbildīgas personības attīstību, skola atbalsta un iesaista skolēnus aktīvi darboties skolas darba organizēšanā, savas dzīves vides uzlabošanā un pasākumu vadīšanā.

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde un Ekopadome. Tajās darbojas visu 5.-9. klašu pārstāvji. Pašpārvaldes un Ekopadomes vadītāji tiek ievēlēti vispārējās vēlēšanās. Sēdes notiek regulāri katru nedēļu, tās tiek protokolētas

Pašpārvalde un Ekopadome iesaistās skolas mācību un sabiedriskajā darbā, paužot savu attieksmi, ieteikumus, aktīvi piedaloties skolai nozīmīgu jautājumu risināšanā. Darbs

skolēnu pašpārvaldē un Ekopadomē aktivizē skolēnus, dod iespēju izkopt un attīstīt līdera dotības.

Liela vērtība veltīta patriotisma izkopšanai, piedāvājot visdažādākajās formās iepazīt un mīlēt savu dzimto vietu: viktorīnas, valsts svētku dienas u.c.

Klases stundās tiek izmantotas visdažādākās darba formas, tai skaitā arī mācību ekskursijas, pārgājieni, kur klases katru gadu dodas iepazīt kādu vēsturisku objektu, vietu, veidojot skolēnu pilsonisko piederību mūsdienu daudznacionālajā un multikulturālajā vidē. Liela uzmanība ir veltīta vērtībizglītībai, uzsvaru liekot arī uz savstarpējo saskarsmi, veselīgu dzīvesveidu, drošību.

Iecienīti ir tematiskie klašu vakari, kam skolēni rūpīgi gatavojas, īpaši Ziemassvētku pasākumi. Kā klasi stiprinoši ir kopīgi konkursi un sacensības.

Kā pašpalpošanās darbs ir talkas, kur klases katru gadu aprīļa beigās dodas sakopt kādu pagasta teritoriju.

Klases audzinātājs motivē skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās. Tiek īstenots interešu izglītības darbs, ņemot vērā skolēnu vēlmes un skolas iespējas. Skolēniem ir iespēja darboties pulciņos Ogresgala Tautas namā un BJC Ogrē, apmeklēt mūzikas skolu un mākslas skolu (tiek apmaksāti ceļa izdevumi).

Ārpusstundu pasākumi un interešu izglītība vērsti uz sociālo prasmju, vērtīborientāciju un radošo pašrealizāciju. Interešu izglītības programmas tiek veidotas atbilstoši skolēnu interesei, ko noskaidro anketēšanā katra mācību gada beigās. Interešu izglītībā iesaistīta lielākā daļa skolas audzēkņu. Ar panākumiem interešu izglītības pulciņi piedalās skolas, novada, valsts pasākumos, gūstot panākumus skatēs un konkursos.

Interešu izglītības pedagogi strādā pēc pašu izstrādātām programmām, ko katru gadu apstiprina novada pašvaldībā. Skolēni un viņu vecāki par nodarbībām ir informēti skolas mājas lapā, arī skolas informatīvajā stendā. Pēc pasākumiem notiek darba izvērtējums. Kā darba novērtējums ir arī novada, valsts skatēs, konkursos iegūtie atbalvojumi. Skolēnu panākumi interešu izglītībā tiek novērtēti skolas konkursā "Gada skolnieks". Šajā mācību gadā skola darbojās ESFprojektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā", līdz ar to skolēni varēja radoši izpausties strādājot rokdarbus, izmantojot dažādas otrreizējās izejvielas.

Skolēniem ir iespējas pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem, kā arī izteikt savus ierosinājumus, kritiku un citas atsauksmes par skolas dzīvē aktuālām tēmām. Šāda iespēja ir arī skolas darbiniekiem un skolēnu vecākiem. Ierosinājumus un ieteikumus var izteikt gan mutiski, gan rakstiski administrācijai (ir pieņemšanas laiki), pašpārvaldes institūcijām – skolēnu pašpārvaldei, pedagoģiskajai padomei, skolas padomei.

Ogres novada dome finansiāli atbalsta skolēnu personības veidošanu.

Tiek apmaksāti ceļa izdevumi uz skolu, olimpiādēm, konkursiem, sacensībām un ārpusskolas nodarbībām Ogrē.

Skolēniem tiek apmaksātas 3 mācību ekskursijas gadā:

- viena 1.-4.klasei;
- viena 5.-9.klašu skolēniem;
- Viena konkursa “Gada skolēns” uzvarētājiem.

Skolēni tiek prēmēti par augstiem sasniegumiem mācībās un godalgotajām vietām novada un valsts pasākumos.

#### **Stiprās puses:**

1. Skola nodrošina skolēnu interesēm atbilstošu interešu izglītību.
2. Skolēni ir aktīvi gan klases, gan ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.
3. Kultūrizglītības vērtību aktualizācija skolā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Sekot līdzi skolēnu vērtību audzināšanai un piedāvāt atbilstošas interešu izglītības programmas, kas sekmē pilnvērtīgas, daudzpusīgas un harmoniskas personības attīstību.

#### **4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skola sniedz atbalstu karjeras izvēlē.

Izveidots gada plāns katrai klašu grupai, kurā karjeras izglītības atbalsta pasākumus atzīmē klašu audzinātāji sadarbībā ar direktora vietnieci.

Tiek pielietotas dažādas metodes individuālā karjeras un dzīves plāna veidošanai. Karjeras izglītības atbalsta metodikas tiek integrētas sociālo zinību un klašu audzināšanas stundās.

Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītība iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Ik gadu skolēni apmeklē izstādi “Skola”.

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem skolā, ciemoties uzņēmumos. Notiek akcijas „Vecāki un absolventi skolotāju lomā”, kur vecāki un bijušie skolas absolventi tiek aicināti atbilstoši profesionālajai darbībai pastāstīt par savu profesiju. Sadarbojamies ar Ogres novada un starpnovadu skolām – piedalāmies atvērto durvju dienās un skolā viesojas citu skolu skolēni. Izveidota noturīga sadarbība ar Zemessardzes 54.inženiertehnisko bataljonu un Oveselību, kur veselības veicināšanas konsultanti aktīvi organizē darbu ar skolēniem.

Ir savākti materiāli par absolventu tālākām gaitām, nodrošinot atgriezenisko saiti starp skolu un absolventiem.

#### **Stiprās puses:**

Regulāras Karjeras dienas skolā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Turpināt skaidrojošo un izzinošo darbu ar skolēniem un viņu vecākiem skolas un profesijas izvēlē.

#### 4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai

Skolotāji cenšas nodrošināt skolēnus ar nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, kā arī veicina talantīgo skolēnu realizēšanās iespējas stundās, skolās, novada, valsts un starptautiskajos pasākumos.

Mācību gada sākumā tiek izveidoti konsultāciju, fakultatīvo un individuālo nodarbību grafiki, lai skolēni būtu informēti par papildus iespējām uzlabot savas zināšanas konkrētajā mācību priekšmetā, sasniegtu augstus rezultātus ikdienas mācību darbā, piedalītos olimpiādēs un konkursos.

Lai motivētu skolēnus apgūt un pilnveidot dažādas prasmes, skolā tiek rīkotas mācību priekšmetu nedēļas, tematiski pasākumi, pēcpusdienas, tiek dota iespēja piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, pasākumos.

Skolas olimpiādēs un konkursos tiesības piedalīties ir jebkurai skolēnam. Turpmākajiem posmiem tiek izvirzīti skolēni atbilstoši Ogres pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes, kā arī VISC nolikumiem.

Skolēnu sasniegumi tiek ieraksturoti un mācību gada beigās apkopoti, lai, tos izvērtējot, varētu izvirzīt uzdevumus nākošajam mācību gadam šajā jomā.

Skolā ir iedibināta tradīcija – mācību gada noslēgumā teikt paldies vārdus un saņemt veicināšanas balvas olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību uzvarētājiem, kā arī skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.

Skolēni piedalās starptautiskajos projektos – Ekoskolas, Baltijas jūras projekts, "Esi līderis!"

BSP projekta ietvaros divi skolēni un divas skolotājas piedalījās projekta seminārā Salacgrīvā.

Katru gadu skolā notiek Projektu nedēļa, kuras ietvaros skolēni izstrādā pētnieciskos darbus. Pētnieciskā darba tēmas saistītas Ekoskolu programmu, novada pētniecību vai katram personīgi saistošu tēmu.

Projektu nedēļas laikā skolēni prezentē savus darbus. Tādā veidā skolēni pilnveido savas uzstāšanās, runas prasmes auditorijas priekšā.

Lai motivētu arī pedagogus darbam ar talantīgajiem skolēniem, ir izstrādāti noteikumi - pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība.

Skolēnu motivēšanai ikdienas mācību sasniegumiem ieviesta Zelta liecība (par vidējo vērtējumu semestrī virs 9 ballēm) un Sudraba liecība (par vidējo semestra vērtējumu 8,5 – 8,9). Izcelti arī tie skolēni, kuriem bija vērojama strauja izaugsmes dinamika.

Talantīgiem skolēniem tiek dota iespēja palīdzēt klasesbiedriem –izskaidrot uzdevumus, izlasīt priekšā uzdevuma noteikumus.

Skola sistemātiski organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, trūkst motivācijas mācīties, vai tie ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šie skolēni tiek regulāri apzināti.

Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem tiek meklētas iespējas sekmju uzlabojumam. Vecākiem ir iespējams sīkāk iepazīties ar skolotāju prasībām un konkrēti noskaidrot sava bērna prasmes katrā mācību priekšmetā.

Katram skolēnam ir iespēja apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu savas zināšanas, jo skolotāji ir atvērti un pretimnākoši katram skolēnam. Katra skolēna vecāki var sekot līdzi konsultāciju apmeklējumiem. Skolēniem, kuri ir ilgstoši kavējuši mācības, ir iespēja vienoties ar skolotājiem par mācību vielas apguvi pēc individuāla grafika.

Atbalsta personāla palīdzība ir pieejama visiem skolēniem un vecākiem.

Palīdzību atbalsta personāls sniedz gan grupā, gan individuāli. Atbalsta personāls ir iesaistīts skolēnu vajadzību izpētē, individuālo un grupu darbības plānu sastādīšanā, problēmsituāciju analīzē un sniedz savam profilam atbilstošu palīdzību vai konsultācijas, nodrošina skolēniem atbalstu mācību procesā, savstarpējo attieksmju korekcijā, personības izaugsmē, problēmsituāciju risināšanā.

Šajā mācību gadā skolā mācījās 23 skolēni ar speciālajām vajadzībām. Sākumskolas skolotājām bija veiksmīga sadarbība ar skolotāja palīgu, logopēdi. Pamatskolas skolotāji lūdza skolotāja palīga palīdzību, īpaši pārbaudes darbu dienās. Skolēni, mācoties atsevišķā telpā kopā ar skolotāja palīgu, uzrādīja pozitīvus rezultātus.

Klases audzinātāja kopā ar skolas atbalsta personālu un direktores vietnieci 2 reizes gadā tikās ar šo skolēnu vecākiem individuālajās sarunās, kas veicināja savstarpējo sapratni.

Mācību priekšmetu skolotāji kopā ar skolēniem veidoja atgādnes, kas palīdzēja mācību procesā. Psihologe veica izpēti un noteica atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem nelielas mācību grūtības, īpaši 3., 6., 9. klases skolēniem.

Pateicoties dalībai ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", skolēni varēja piedalīties dažādos konkursos, piemēram, matemātikas konkursā "Meridian", "Ķengurs", "Asini prātu!", mainīt mācību vidi, apgūt kreatīvo rokdarbu prasmes, saņemt papildus psihologa konsultācijas un pedagoga palīga atbalstu.

### **Stiprās puses:**

1. Saplānots fakultatīvo un individuālo nodarbību darba grafiks.
2. Daudzveidīga dalība dažādos sevis pierādīšanas pasākumos.
3. Radīta iespēja katram skolēnam realizēt savu talantu.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. plānot skolotāja palīga darbu ne tikai ar sākumskolas skolēniem, bet pēcpusdienā arī ar vecāko klašu skolēniem,
2. skolas psihologam savlaicīgi veikt skolēnu izpēti un sniegt palīdzību skolotājiem,
3. skolotājiem plānot darba metodes, formas atbilstoši skolēnu zināšanām un prasmēm, veicinot izaugsmi un ievērot vērtēšanas kārtību, standartus.



## **5. Skolas vide**

### **5.1. Skolas mikroklimats**

Skolai ir savs logo, ir himna un Goda zīme. Ir skolas mājas lapa. Skolēni un skolotāji veido pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu.

Skolai ir savas tradīcijas: Zinību diena, Sporta dienas, Skolotāju diena, 18. novembra, priekšmetu nedēļas, Ziemassvētku pasākums, pasākumi 9. klasei, vecvecāku diena, vecāku pasākums Ziemassvētkos, gada noslēguma pasākums, Rīcības dienas un citi ar vidi saistīti pasākumi.

Skolotājiem ir metodiskās dienas ar izbraucienu pie kolēģiem citās skolās, darbiniekiem kopīgs Ziemassvētku pasākums. Darbiniekiem un skolēniem ir iespēja 4 reizes mēnesī apmeklēt peldbaseinu.

Skolai ir vienota apziņošanas sistēma - skolas radio un ekrāns.

Skolā valda labvēlīga gaisotne. Starp skolēniem, skolotājiem un skolas darbiniekiem ir demokrātiskas, labvēlīgas attiecības. Ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi, kuri sadarbībā ar skolotājiem, skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi tiek regulāri koriģēti un pilnveidoti. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolas vadība, darbinieki, pašpārvalde cenšas, lai skolēnu vidū nebūtu ne fizisko, ne emocionālo pāridarījumu, tomēr ne vienmēr tas izdodas. Veltot uzmanību disciplīnas pārkāpumiem, rīkojamies saskaņā ar izstrādātu kārtību, lai pārkāpumu izvērtētu godīgi un taisnīgi, novērstu negodīgu rīcību. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, diskrēti, labvēlīgā komunikācijā.

Skolēnu uzvedības pārkāpumi tiek risināti kopā ar skolēna vecākiem, klases audzinātāju un sociālo pedagogu. Lielu pārkāpumu gadījumos sadarbojamies ar pašvaldības policiju un Ogres novada nepilngadīgo lietu komisiju.

#### **Stiprās puses:**

1. Skolā ir savas izkoptas tradīcijas.
2. Izveidota ļoti laba komanda, kurā viens otru papildina kopīgo mērķu sasniegšanā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Pilnveidot skolēnu un skolotāju sadarbību, strādājot pie skolēnu uzvedības kultūras stundās.

### **5.2. Skolas fiziskā vide**

Telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Skolotāji un administrācija dežūrē pēc noteikta grafika, kas atbilst darba kārtības noteikumiem.

Skolā redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni. Katru gadu notiek ārkārtas situācijas trauksmes mācības, kurās piedalās visi skolēni un darbinieki.

Katru gadu skolā notiek LR Veselības ministrijas Veselības inspekcijas, VUGD Rīgas reģionālās pārvaldes Ogres daļas, Ogres novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes un PVD pārbaudes. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbažu aktu reģistrācijas žurnāls. Aizrādījumi tiek savlaicīgi izpildīti.

Tika veikts dažu telpu kosmētiskais remonts, kā arī skolas nožogojuma krāsošana un jaunu vārtu uzstādīšana, kā arī nomainīts skolas uzraksts.

Skolas gaitenēs izvietoti ērti soliņi. Skolas telpās ir daudz zaļo augu. Skola vienmēr ir mākslinieciski un radoši noformēta un rotāta, it īpaši uz svētkiem.

Skolas teritorija nožogota, labi kopta. Skolas āras vide ir resurs, kuru var izmantot mācību procesā. Šogad tika realizēts projekts „Iedzīvotāji veido savu vidi”, izveidojām jaunus āra nodarbību objektus.

#### **Stiprās puses:**

Pozitīva darba vide.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Uzturēt darba vidi.
2. Skolas ēkai veikt ārsienu renovācija un siltināšana.

### **6. Resursi**

#### **6.1. Materiāltehniskie resursi**

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Visas skolas telpas ir noslogotas. Klašu telpu kopējā kvadrātūra ir maza, trūkst palīgtelpu.

Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar datoru, projektoru.

Lielākajā daļā kabinetu atrodas dokumentu kameras, kā arī interaktīvās tāfeles vai virsmas.

Kabinetu aprīkojumus tiek atjaunots, labots un mūsdienīgots. Iegādātas speciālās datorprogrammas, kā, piemēram, tehniskās grafikas apguvei. Nopirkts 3D printeris, UNIMAT virpas, planšetdatori.

Skolas bibliotēka nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām, izzinošo literatūru un daiļliteratūru. Skolēniem ir visas iespējas interešu izglītības programmu un ārpusstundu nodarbībās izmantot skolas telpas un tehnisko nodrošinājumu.

#### **Stiprās puses:**

Mūsdienīgs un mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Uzturēt resursus darba kārtībā.
2. Regulāri atjaunot un paplašināt materiālo bāzi.

## **6.2. Skolas finanšu resursi**

### **Skolas budžeta nodrošinājums**

Skolas budžeta pieprasījums ir balstīts uz attīstības plāna realizāciju, pārbaudes aktu prasībām un īstenoto programmu standartu realizāciju. Budžetu veido valsts un pašvaldības finansējums. Līdzekļu apriti un uzskaiti veic Ogres novada pašvaldības grāmatvedība.

Skolas finanšu resursi ir pietiekami vispārējās pamatizglītības programmas īstenošanai. Skola cenšas piesaistīt līdzekļus, rakstot projektus un iznomājot skolas telpas.

Par resursu izlietojumu direktore informē Skolas padomi.

## **6.3. Cilvēkresursi**

### **6.4. Personāla tālākizglītība**

Skolā ir kvalificēts personāls vispārējās pamatizglītības īstenošanai.

Visiem skolotājiem ir atbilstoša izglītība. Viens pedagogs mācās Latvijas Universitātē.

Vairāki skolotāji ir ieguvuši 2 un vairākas specialitātes. Direktora vietniece mācību darbā seko pedagogu tālākizglītības nepieciešamībai. Ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns, kas ļauj savlaicīgi informēt par kursu nepieciešamību.

Pedagogi sistemātiski apmeklē Metodisko apvienību, Ogres novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes organizētos seminārus un kursus. Pēc nepieciešamības, aktualitātes un interesēm apmeklē VISC, IZM, Bērnu vides skolas un citu iestāžu organizētos seminārus, kursus un konferences. Skolas vadība informē skolotājus par pilnveides kursu pieejamību, mērķtiecīgi ierosina apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, kas tieši saistīti ar skolas tālākās attīstības vajadzībām. Šo kursu mācību izdevumi tiek apmaksāti.

Skolotāji aktīvi iesaistās vietējos un starptautiskajos projektos, lai pilnveidotu savas darba prasmes. Skolā notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa.

#### **Stiprās puses:**

1. Skolā strādā augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs.
2. Pedagogi pastāvīgi izmanto tālākizglītības iespējas un iesaistās dažādos projektos.
3. Skolā ir ieviesta pedagogu novērtēšanas un apbalvošanas kārtība.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Jāturpina darbs pie skolotāju motivācijas, popularizēt savas prasmes un pieredzi.

## **4. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

### **4.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Tā tiek mērķtiecīgi īstenota katrā skolas darba jomā. Skolas vadība sistemātiski organizē vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, bet katru gadu - prioritārajās.

Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri tiek iesaistīti skolas darba pašvērtēšanas procesā. Skolas darba pašvērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās tālākās attīstības vajadzības, iekšējās kontroles materiāli. Ar skolas pašvērtējumu tiek iepazīstināti skolotāji, Skolas padome.

Skolas vadība izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus skolas darba pašvērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas attīstības plāns balstās uz iepriekšējo prioritāšu un skolas darba izvērtējuma analīzi. Skolas attīstība tiek plānota trim gadiem.

Attīstības plāna prioritātes tiek izvirzītas atbilstoši pilnveidošanās nepieciešamībai. Tās saskan ar novada attīstības plānu un skolā noteiktajām vērtībām. Attīstības plāna veidošana notiek, iesaistoties visam skolas kolektīvam, vecākiem.

Katru mācību gadu tiek izstrādāts gada darba plāns. Konkrētu uzdevumu realizēšanai veidojam kalendāro plānu.

#### **Stiprās puses:**

1. Skolai ir pārdomāts un demokrātiski izveidots attīstības plāns.
2. Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmatota turpmākā darba plānošanā.
3. Pašvērtējuma veidošanā tiek iesaistīti visi pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

Sagatavot skolu akreditācijai.

### **4.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Skolas vadības pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Vadības grupā ir direktora vietnieki mācību un saimnieciskajā darbā, metodisko komisiju vadītāji.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visam skolas kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu skolēniem tiek atspoguļota e-klasēs, sekmju izdrukās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un skolas mājas lapā.

Skolas vadība īsteno sadarbību ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, ar Ogres novada Izglītības un sporta pārvaldi, Ogres novada domi, Ogres novada pašvaldības institūcijām un sabiedriskajām organizācijām.

Pārstāvēt kolektīva intereses, rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Skolotāju darba slodzes ir sadalītas optimāli un atbilstoši iegūtajai izglītībai.

Darbiniekiem individuāli un katrai metodiskajai komisijai tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un kadru lietderīgai izmantošanai, kā arī sava un skolas darba sekmīgai uzlabošanai.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un demokrātisku darbu, informācijas apmaiņu notiek:

- apspriedēs pie direktora;
- pedagogu informatīvās un izglītojošās sanāksmēs;
- metodisko komisiju sanāksmēs;
- pedagoģiskās padomes sēdēs;
- skolas padomes sanāksmēs.

Sanāksmes tiek protokolētas. Ņemot vērā pieņemtos lēmumus un to izpildi, vadība nodrošina informācijas apmaiņu starp dažādām pašpārvaldes institūcijām.

Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Pieņemšanas laiks zināms skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

Skolā tiek organizēti dažādi semināri un kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu pedagogu intereses.

Skolas direktore ir Ogres novada izglītības iestāžu vides koordinatore vadītāja.

Skolas direktora darbs tiek vērtēts arī Ogres novada pašvaldībā, kur jāiesniedz gan ikgadējais pašvērtējums, gan arī jāpiedalās sarunā.

Par skolas darbu stāstām skolas mājas lapā [www.ogp.lv](http://www.ogp.lv).

### **Stiprās puses:**

1. Vadības komandai ir laba savstarpējā sadarbība.
2. Koleģiāla svarīgu dokumentu un lēmumu pieņemšanas prakse.
3. Skolas darba plānošana notiek sadarbībā.

**Tālākās attīstības vajadzības:** Koleģiālu un cieņpilnu attiecību uzturēšana.

### **4.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju - Ogres novada pašvaldību un tās institūcijām, Valsts policiju, Bērnu vides skolu un ar sabiedriskajām organizācijām, kas atbalsta skolas iniciatīvas.

Sadarbība notiek ar dažādām kontrolējošajām institūcijām: IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju, PVD. Tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsšanas un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri ne tikai veic preventīvo darbu, bet arī kopā ar pedagogiem analizē evakuācijas mēģinājumos pieļautās kļūdas). Sadarbībā ar Oveselība tiek organizētas nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimumaudzināšanu, veselības nostiprināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida

Skolas darbinieki tiek aicināti mācīties. Tālākizglītības organizēšanā skola sadarbojas ar Ogres izglītības un sporta pārvaldi, nevalstisko organizāciju Oistaba, Bērnu vides skolu, SIA "Lielvārds" u.c. organizācijām.

Skolotāji sadarbojas ar atbalsta dienestiem – psiholoģi, logopēdi un sociālo pedagogu, Ogres rajona metodiskajām apvienībām.

Skola, tās vadība, darbinieki un izglītojamie cenšas aktīvi iesaistīties pagasta kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs, valsts dzimšanas dienu svinībās, Ziemassvētku laikā, Ogres dzimšanas dienas svētkos.

Skola veicina tās atpazīstamību un prestižu - iesaistās dažādos valsts un starptautiskajos projektos, dalās pieredzes apmaiņā, piemēram, šajā mācību gadā valsts vides koordinatori, Ikšķiles Brīvā skola, skolotāji no Igaunijas un Somijas.

Skolā tiek organizēti novada konkursi un olimpiādes.

#### **Stiprās puses:**

1. Laba ir sadarbība ar Ogres novada pašvaldību un citām valsts un nevalstiskajām institūcijām.
2. Skola aktīvi iesaistās projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Vairāk iesaistīties skolēnu un pedagogu starptautiskajos apmaiņas projektos.
2. Pilnveidot skolas mājas lapu kā efektīvu komunikācijas līdzekli ar sabiedrību.