

Ogresgala pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ogres novada Ogresgala pagastā,
2021.gada 1.novembris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Nākotnes iela 4 Ogresgala pagasts Ogres novads	V-2058	19.02.2020.	129	129
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Nākotnes iela 4 Ogresgala pagasts Ogres novads	V-2575	19.02.2020.	19	18
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Nākotnes iela 4 Ogresgala pagasts Ogres novads	V-2576	19.02.2020.	12	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	Pedagogi strādā ar ļoti lielām slodzēm. 75% pedagogu slodze ir 30 līdz 40 stundas. Ar nepilnu slodzi strādā 3 interešu izglītības skolotāji, 3 dažādu mācību priekšmetu skolotāji, kas strādā 1 vai 2 dienas nedēļā vai arī pasniedz mācību priekšmetu, kuram ir neliels stundu skaits nedēļā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Dabas zinības un bioloģija, mazs mācību priekšmetu stundu skaits. Uz izsludināto vakanci nav atsaucies neviens pretendents. Skolas administrācijai ir atbilstoša izglītība, bet limitēts stundu skaits.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	sociālais pedagogs (0.4 likmes), psihologs (0.4 likmes), logopēds (0.3 likmes), skolas medmāsa (0.5 likmes), skolotāja palīgs (0,5 likmes)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 1., 2., 4., 5., 7., 8.klasē, attīstot mācību procesā starpdisciplināru pieeju.

1.3.2. Jēgpilna mācību procesa stratēģiskā plānošana un efektīva īstenošana.

1.3.3. Skolotāju apmaiņas pieredzes nodrošināšana, tās popularizēšana.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola kā radošs vides izglītības un āra dzīves apmācības centrs skolēniem un pedagogiem, lai veicinātu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – draudzīgums, atbildība, lepnums, piederība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/ Jomas	Rezultāti
<p>Mācību saturs Integrējot mācību saturā vides tēmu „Energija”, iekļaut veselības un drošības jautājumus. Turpināt īstenot pamatizglītības standartus, iepazīties ar jauno pamatizglītības standartu prasībām 2., 5., 8.klasēs.</p>	<p>Saskaņots mācību saturs vides tēmas „Energija” integrēšanai. Iesniegts vienas stundas plāns direktora vietniecei. Netika novadītas visas paredzētās labās prakses piemēru mācību stundas attālinātā mācību procesa dēļ. Notika mācību jomu pedagogu sadarbība mācību satura pārskatīšanā. Tika novadītas, mūzikas un dabaszinību skolotāju sadarbībā, stunda “Skaņa”, latviešu valodas un mūzikas skolotājas sadarbībā - “Lieldienas”. Pedagogi apmeklēja valsts un skolas organizētos seminārus un vebinārus un ir gatavi jauno standartu prasību izpildei 2., 5. un 8.klasē.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās Organizēt mācību procesu atbilstoši kompetencēs balstīta mācību satura caurviju tēmai “sadarbība un līdzdalība”.</p>	<p>Metodiskajās komisijās izvērtētas stundu struktūras un mācību metodes. 1/3 no novadītajām stundām, skolēni paši izvirzīja stundas mērķi vai piedalījās tā noskaidrošanā. Mācību darbu organizēja tā, lai skolēni biežāk mācītos viens no otra, strādātu pāros, grupās. Stundās regulāri izmantotas jaunākās tehnoloģijas. Atgriezeniskā saite tika novērota 85% no apmeklētajām stundām. Metodiskajās komisijās analizētas izmantotās metodes jēgpilnu uzdevumu veidošanai un atgriezeniskās saites veidošanai. Pasludinātās ārkārtas situācijas dēļ mācību materiālu skolēni apguva patstāvīgi attālināti.</p>
<p>Atbalsts skolēniem Stiprināt digitālās prasības. Veicināt ieradumu maiņu mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>	<p>Pilnveidotas prasmes darbā ar tiešsaistes rīkiem digitālā mācību satura platformās - Soma.lv, Google Classroom, Uzdevumi.lv, e-klase. Skolēniem tika organizētas individuālas apmācības. Zināšanu apgūvē skolēniem palīdzēja pedagogu palīgi, regulāri vadot konsultācijas tiešsaistē un klātienē. Darbs bija rezultatīvs, 40% uzlaboja vērtējumus Aptaujā skolēni novērtēja savu ieguldījumu mācību procesā un vērtēja pašvadītās mācīšanās nozīmi zināšanu apgūvē. Rezultāti parādīja, ka darbs pie pašvadītās mācīšanās jāturpina.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē gandrīz visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Izveidot jaunu attīstības plānu un definēt sasniedzamos rezultātus nākamo 3 gadu periodam, iesaistot visas mērķgrupas.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti iekšējie normatīvie akti. Tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti, kā arī atbilstoši situācijai veidoti no jauna.	Izstrādāt tiesību aktus, konsultējoties ar juristu.
Administrācijai ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņem, izglītības programmu kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	Plānojot izglītības iestādes attīstību turpmākajiem trim gadiem, ņemt vērā valsts izglītības politikas, sporta un kultūras nozaru izvirzītās prioritātes. Vadības komandai izmantot profesionālās pilnveides pasākumos (konferences, kursi, semināri) iegūtās zināšanas un prasmes skolas darba pilnveidošanā.
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiskā veidā, tiek veidota vide, kas veicina un iedrošina pārmaiņām un inovācijām.	Pilnveidot informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem, nodrošinot efektīvu sadarbību lēmumu pieņemšanā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izzināt un izprast darbinieku, skolēnu un vecāku vajadzības.	Ieviest un sekot līdzi atbalsta pasākumu norisei un izpildei.
Veidot un uzturēt komandas garu.	Balstīties uz komandas darba saskaņotu rīcību.
Ir vairākus gadus ilgas sadarbības ar konkrētām vietējās kopienas organizācijām (Botāniskais dārzs, bibliotēka, PII u.c.) satura apguvei, karjeras iespēju izziņai, izziņas ekskursijām.	Radīt sistēmu sadarbībai ar vietējās kopienas organizācijām.
Visā skolā regulāri tiek īstenoti starppriekšmetu projekti padziļinātai tematu apguvei.	Pilnveidot skolotāju sadarbības grupu darbu, lai plānotu un realizētu mācību procesu 4.-9. klašu posmā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija vai tā tiek iegūta.	Sekot līdzi un savlaicīgi veikt savu profesionālo pilnveidi. Diviem pedagogiem jāiegūst nepieciešamais stundu skaits.
Iespēju robežās tiek nodrošināta vakanto un promesošu pedagogu mācību stundu aizvietošana.	Sadarbībā ar pašvaldību risināt pedagogu motivēšanas sistēmu (transporta izdevumi, dzīvesvietas nodrošināšana).
Metodiskais atbalsts pedagogiem.	Pilnveidot profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtību. Nodrošināt pedagoga konsultanta atbalstu un iespēju dalīties savstarpējā profesionālā pieredzē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. SAM8.3.2.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Projekta ietvaros tika nodrošināti:

- skolotāja palīgi,
- atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem,
- darbs ar talantīgajiem skolēniem,
- atbalsts attālināto mācību laikā.

Tas nodrošināja atbalstu skolēnam mācību satura apgūvē, radīja drošības sajūtu un motivāciju. Talantīgie skolēniem bija iespēja pilnveidot savas zināšanas un piedalīties konkursā.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projektā (8.3.4.0/16/I/001) "PuMPuRS". Projekta ietvaros tika piedāvāti metodiskie pasākumi, kas vērsti uz nepietiekamo vērtējumu un otrgadnieku skaita samazināšanu, uzvedības izpausmju koriģēšanu.

Individuālās konsultācijas deva iespēju skolēniem apgūt nesaprasto un neizdarīto attālināto mācību laikā tieši viņam vienam veltītajā laikā.

4.3. Baltijas jūras projekts. Projekta ietvaros astoņi skolēni piedalījās ikgadējā UNESCO starptautiskais konkursā Web Quiz 2020, kurā uzrādīja labus rezultātus. Skolēni veica fenoloģiskos pētījumus, piedalījās Ūdens dienā un pieci skolēni piedalījās attālinātajā (Zoom vidē) starptautiskajā BSP vides nometnē.

Skolēni guva pozitīvu pieredzi, sadarbojoties ar citu valstu jauniešiem, pilnveidoja savas angļu valodas un vides izglītības zināšanas, jaunas tehnoloģiju iespējas.

4.4. Ekoskolu programma - viena no visaptverošākajām un populārākajām vides izglītības pieejām pasaulē, kurā skola darbojas no 2004. gada un 12 reizi saņēma prestižo starptautisko Zaļo karogu.

Programmas mērķu realizēšana parādīja katra skolēna patstāvību un atbildību, darbojoties individuāli vai kopā ar ģimeni. Darbu prezentēšana, tiešsaistes tikšanās reizēs, palīdzēja apgūt jaunu pieredzi, kā rezultātā skolēni iesaistījās Jauno reportieru programmā.

4.5. Projekts "Latvijas skolas soma". Projektā piedalījās visi skolēni. Gada laikā katram bija iespēja divas - trīs reizes piedalīties dažādās izzinošās nodarbībās, koncert lekcijās, izzinot Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas.

Projekta aktivitātes palīdzēja apgūt Ekoskolas programmu, mūzikas, teātra mākslas un literatūras tēmas.

4.6. Programma "Piens un augļi skolai". Projektā piedalījās visi skolēni.

Veselīgs uzturs ir svarīgs cilvēka dzīvē. Programma skolēniem ir lietderīga, jo augļi un piens ir kā otrās brokastis.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Bērnu vides skola – nav noslēgts sadarbības līgums, sadarbojamies no 1990. gada.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

2020./2021. mācību gada prioritāte ir veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga un godīga personība.

2021./2022. mācību gada prioritāte ir veicināt izglītojamo pašiniciatīvas pilnveidi.

2022./2023. mācību gada prioritāte ir veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un novada kultūrai.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtējuma.

Aktīvi darbojās skolēnu pašpārvalde, iesaistoties mācību un audzināšanas darbā, tika attīstīta izglītojamo plānošanas un organizatoriskā prasme, izpratne par nozīmību līdzdalībā drošas un draudzīgas vides veidošanā skolā. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze. Attālinātais mācību process ieviesa korekcijas plāna izpildē, plānojot prioritātes nākamajiem gadiem, uzmanību jāvelta ārpusstundu un klases pasākumu organizēšanai, veicinot Latvijas un novada piederības apziņas veidošanu.

6. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Skola lepojas ar:

- savu atribūtiķu - logo, himna, kā arī sava mājaslapa www.ogp.lv;
- vides izglītību un darbību Ekoskolu programmā un Baltijas jūras projektā;
- mācību procesu āra nodarbībās;
- ar katra skolēna un skolotāja aktīvu līdzdalību skolas un ārpuskolas pasākumos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, 9.klases VPD rezultāti nav salīdzināmi, jo eksāmeni pēdējos divus gadus nav notikuši.