



**OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
OGRESGALA PAMATSKOLA**

Reģ.Nr.4312900194, Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogres nov., LV-5041
Tālr.65035160, 65035250; e-pasts: ogrgalskola@ogresnovads.lv; www.ogp.lv

OGRESGALA PAMATSKOLAS

PAŠNOVĒRTĒJUMS

Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogresgala pagasts, Ogres
novads, LV 5041

Tālrunis 65035250, e-pasts ogrgalskola@ogresnovads.lv

Izglītības iestādes reģistrācijas numurs 4312900194

Mājas lapa: www.ogp.lv

Saturs

1.	IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2.	SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
3.	IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIŅDA IETEIKUMU IZPILDE	6
	(JA ATTIECINĀMS).....	6
4.	SKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	6
4.1.	Mācību saturs	6
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	6
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	7
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	8
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	9
4.3.	Skolēnu sasniegumi.....	10
4.3.1.	Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	10
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	13
4.4.	Atbalsts skolēniem	14
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	14
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana	15
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā	16
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā.....	17
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	18
4.4.6.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	20
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	20
4.5.	Izglītības iestādes vide	21
4.5.1.	Mikroklimats.....	21
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība	22
4.6.	Resursi.....	22
4.6.1.	Iekārtu un materiāltehniskie resursi	22
4.6.2.	Personālrresursi	23
4.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	23
4.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	24
4.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	24
4.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	25
5.	CITI SASNIEGUMI.....	27
6.	TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)	30

1.IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Ogresgala pamatskola ir Ogres novada Domes dibināta vispārējās pamatizglītības iestāde. Dibināta – 1869. gadā. Pašreizējās skolas telpās tā atrodas no 2000.gada 1.septembra.

Ogresgala pamatskola izvietota 2 ēkās:

- skolas ēkā mācās izglītojamie no 1.-9.klasei, sporta zāle, bibliotēka un ēdināšanas bloks;
- PII „Ābelīte” ēkā atrodas medicīnas kabinets.

Skola īsteno 1 vispārējās pamatizglītības programmu un 2 speciālās pamatizglītības programmas.

Tabula Nr.1

Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Izglītības programma	Kods	Licence	Akreditācijas termiņš	Skolēnu skaits		
		Nr.		2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	V-2058	03.02.2020.	138	137	134
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-2575	03.02.2020.	7	9	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-2576	03.02.2020.	4	7	10

Ogresgala pamatskolā mācās izglītojamie no Ogres, Ikšķiles un Ķeguma pašvaldībām.

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs.

Skolā strādā 19 pedagoģiskie darbinieki (blakusdarbā 5), no tiem 16 sievietes un 3 vīrieši. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Skolā strādā pedagogi ar lielu darba pieredzi. 68,5 % pedagogu darba stāžs ir 20 līdz 48 gadi.

Par skolas tehnisko un saimniecisko nodrošinājumu rūpējas 14 tehniskie darbinieki

Visi pedagogi apmeklē kursus, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, pilnveido profesionālo kvalifikāciju šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā,
- pedagoģijā un psiholoģijā,
- datorzinībās,
- audzināšanas jautājumos,
- vides izglītībā,
- speciālajā izglītībā,
- kompetenču izglītībā.

Skolā izveidots un darbojas atbalsta dienests, kurā strādā:

- sociālais pedagogs (0.4 likmes)
- psihologs (0.4 likmes)
- logopēds (0.3 likmes)
- skolas medmāsa (0.5 likmes)
- skolotāja palīgs (1,5 likme)

Skola tiek finansēta no valsts un Ogres novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, un to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs. Skolas budžetu veido valsts mērķdotācijas - pedagogu darbinieku algas, atbalsta personāla un interešu izglītības pedagogu darba algas.

Skolai ir savi ieņēmumi no telpu nomas. Papildus piesaistītie līdzekļi tiek izmantoti skolas apkārtnes veidošanai. Direktore par finanšu izlietojumu sniedz atskaiti Skolas padomei un skolas kolektīvam. Katru gadu skolas darbinieki iesniedz pieprasījumus mācību līdzekļiem un tehniskajam inventāram, kabinetu labiekārtošanai, sporta bāzes inventāram

Skolas īpašie piedāvājumi:

- Skolai sava atribūtika - logo, himna, kā arī sava mājaslapa www.ogp.lv.
- Vides izglītība un iesaistīšanās BJP un Ekoskolu kustībā.
- Āra nodarbības.
- Darbs projektā "Esi līderis".
- Daudzveidīga interešu izglītība.
- Iespēja katram skolēnam un skolotājam būt par aktīvu dalībnieku skolas un ārpuskolas līmeņa pasākumos.
- Optimāla ēdināšana.
- Piedalīšanās konkursā "Gada skolnieks".
- Naudas prēmiju saņemšana par uzvaru novada un valsts olimpiādēs un konkursos.

Skolā apgūstamās interešu izglītības programmas:

- 1.- 4. klašu vokālais ansamblis,
- 5.- 9. klašu ansamblis,
- 1.- 6. klašu koris,
- mākslas pulciņš,
- vispārējās fiziskā sagatavotības grupa,
- volejbola pulciņš,
- handbola pulciņš,
- skautu un gaidu pulciņš,
- vides pulciņš,
- kreatīvie rokdarbi,
- tautisko deju kolektīvs.

Tradicionālie skolas pasākumi:

- Zinību dienas svinības,
- Sporta diena,
- Mārtiņdienas gadatirgus,
- Valsts svētki,
- pieņemšana pie direktores,
- Ziemassvētku pasākumi skolēniem un vecākiem,
- Valentīndiena,
- Vecvecāku diena,
- Pēdējais zvans,
- Gada noslēguma pasākums,
- 9. klases izlaidums.

Tradicionālie pasākumi, kurus skola organizē, aicinot piedalīties pārējām novada skolām:

- vides olimpiādes un konkursi;
- āra nodarbības (pieredzes apmaiņas).

2.SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas vīzija: skola kā radošs vides izglītības un āra dzīves apmācības centrs skolēniem un pedagogiem, lai veicinātu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam.

2.1. Saskaņā ar nolikumu, skolas darbības pamatmērķi:

2.1.1. Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

2.1.2. Sekmēt skolēna atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, veidot

2.1.3. Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni.

2.1.4. Veidot skolēnā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un profesijas ieguvei.

2.2. Uzdevumi izvirzītā mērķa sasniegšanai:

2.2.1. īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmas;

2.2.2. nodrošināt izglītojamiem laikmetīgu mācību vidi, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai ilgtspējīgas sabiedrības, dabas un kultūrvides veidošanās procesos;

2.2.3. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), lai nodrošinātu izglītības ieguvu visiem izglītojamajiem;

2.2.4. sistemātiski analizēt sasniegumus, veiksmes un nepieciešamos uzlabojumus;

2.2.5. katru gadu noteikt prioritātes un izvirzīt uzdevumus skolas mērķu sasniegšanai.

2.3. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti

Tabula Nr.2

Prioritāte/mērķis/	Rezultāti
2016./2017. m.g. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā.	Regulāra ppedagogu un atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem par mācību motivāciju un lasītprasmes veicināšanu. Uzlabojušies skolēnu ikdienas sasniegumi – mazāks to skolēnu skaits, kuriem vērtējums ir zemāks par 4 ballēm. Skolēnu panākumi novada un valsts olimpiādēs un konkursos.
2017./2018. m.g. Veidot izglītojošu vidi sadarbības un līdzdarbības kompetences ieviešanai.	Popularizētas labās prakses mācību un audzināšanas darbā - skolēnu un skolotāju sadarbībā un līdzdarbībā. Integrēta vides tēma „Bioloģiskā daudzveidība” mācību priekšmetu saturā. Saskaņoti klašu audzinātāju stundu plāni Izstrādātas un pilnveidotas drošības instrukcijas
2018./2019. m.g. Veidot izglītojošu vidi mācīšanās mācīties kompetences ieviešanai	Pilnveidota skolotāju mācīšanas vadīšana, mērķu izvirzīšana, prasme iesaistīt skolēnus mācību procesā uzņemoties līdzatbildību par iegūtajām zināšanām. Šajā mācību gadā skolotāji sadarbojās un dalījās pieredzē mācību stundas mērķu izvirzīšanā.

3.IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE (JA ATTIECINĀMS)

Nav attiecināms. Iepriekšējā akreditācija veikta bez ekspertu komisijas piedalīšanās.

4.SKOLAS SASNIEGUMU KVALITĀTES RĀDĪTĀJI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. Mācību saturs

Ogresgala pamatskolā īsteno licencētu vispārējās pamatizglītības programmu kods 21011111 un divas speciālās pamatizglītības programmas kodi 21015611 un 21015811.

Skolotāji pārziņa sava mācību priekšmetu standartu, ziņa tajā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī mācību satura apguvei izmantojamos mācību līdzekļus un mācību metodes.

Skolotāji, balstoties uz mācību priekšmetu paraugprogrammām, izstrādā tematiskos plānus. Īstenojot mācību priekšmetu programmas, tiek akcentēta un realizēta vides izglītība un starppriekšmetu saikne. Skolotāji mācību darbu plāno sadarbojoties ar savu izglītības jomu mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī plānā iekļaujot skolas izvēlēto gada vides tēmu, šogad „Transports”.

Pārbaudes darbi tiek plānoti semestrim, katrā mēneša beigās notiek plānu saskaņošana. Ne vienmēr temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ieplānoto, jo dažas mācību stundas nenotiek mācību ekskursiju, semināru, skolēnu sporta sacensību vai citu iemeslu dēļ.

Skola cenšas nodrošināt regulāru mācību darbu aizvietojošos skolotājus, kuri slimo vai apmeklē kursus, seminārus.

Skolas vadība veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu stundu plānojumā un atbalsta skolotāju tālākizglītību.

Kursos un pieredzes apmaiņas semināros skolotāji iepazīnušies ar citu skolu pieredzi mācību programmu izstrādē.

Skolotāji ir nodrošināti ar metodisko literatūru mācību darba plānošanai.

Stiprās puses:

- Skola piedāvā izglītojamo vajadzībām atbilstošas izglītības programmas.
- Veiksmīga vides tēmu integrācija mācību saturā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sagatavoties uz kompetencēm balstīta satura ieviešanai 1., 4. un 7.klasē.
- Sekot līdzi sabiedrības pieprasījumam, skolēnu interesēm un vajadzībām, lai atbilstoši papildinātu esošās izglītības programmas.

Vērtējums III līmenis – labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi. Pedagogi vienojas par programmu un mācību līdzekļu izmantošanu saskaņā ar skolas nolikumu, vienojas par vērtēšanu, analizē izglītojamo sasniegumus, plāno mācību priekšmetu nedēļas, darbu ar talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, kuri tiek regulāri atjaunoti, papildināti un izstrādāti atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, sasniedzami, mācību stundas plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamiem ir saprotams. Katras tēmas sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar sasniedzamo rezultātu. Tēmas noslēguma ietvaros skolēni analizē sasniedzamo rezultātu izpildi un izvirza tālākos uzdevumus. Pedagogi, pamatojoties uz sasniedzamo rezultātu izpildi, plāno tālākos uzdevumus savā mācību priekšmetā.

Pedagogi atbilstoši mācību satura prasībām un izglītojamo spējām izglītojamo darbības aktivizēšanai, ieinteresēšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai izmanto daudzveidīgas mācību darba metodes, paņēmienus. Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā.

Mācīšanas procesa organizēšana dod iespēju skolēniem iesaistīties sava darba novērtēšanā.

Papildus mācību darbam stundās izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas un interešu izglītības nodarbības, darboties individuālajās un grupu nodarbībās, piedalīties projektos un nometnēs.

Pedagogu metodiskais darbs tiek plānots atbilstoši skolas mācību gada prioritātēm un aktuālajām vajadzībām, kas rodas mācību gada laikā.

Pedagogi regulāri sadarbojas mācīšanas procesā, kopīgi plānojot gan sasniedzamos rezultātus, gan atbilstošus pārbaudes darbus, apmainās pieredzē, vērojot un analizējot kolēģu darbu mācību procesā.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek izmantotas dažādas skolā pieejamās tehnoloģijas interaktīvās tāfeles, datori, planšetes, mobilie telefoni, datu kameras u.c. Mācību stundās skolotāji iekļauj aktuālus audzināšanas jautājumus, skolas vērtības un integrē gada vides tēmu. Plānojot mācību darbu, pedagogi sadarbojas ar skolas atbalsta personālu – speciālo pedagogu, sociālo pedagogu, logopēdu, psihologu.

Mājasdarbu formas ir daudzveidīgas, tās ir virzītas uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un lietošanu. Mājasdarbi nereti tiek aizstāti ar nelieliem radošajiem darbiem vai projektiem.

Pedagogi papildus strādā gan ar talantīgajiem, gan izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Kopš 2017./2018.m.g. tiek īstenots ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta ietvaros izglītojamais apmeklē individuālās konsultācijas, mācību stundās palīdz pedagoga palīgi līdz ar to izglītojamajiem uzlabojas sekmju rādītāji un samazinās kavēto stundu skaits.

Mācīšanas procesa kvalitāti paaugstina mācību ekskursijas, projekta nedēļas, projektu darbi, referātu prezentācijas. Skolotāji nodrošina mācību satura saikni ar reālo dzīvi, jaunākajiem zinātnes sasniegumiem un karjeras iespējām nākotnē, organizējot mācību procesu sadarbības un līdzdarbības kompetenču ieviešanā.

Skolā ir izstrādāts visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams pie ziņojuma stenda un e-klasē.

Izglītojamo sekmes, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase.

Izglītības iestādē vērtē pedagogu darba kvalitāti, vērtēšanas procesā ievēro normatīvo aktu prasības.

Izglītības iestādes vadība vēro mācību stundas, izvērtējot mācīšanas procesa kvalitāti atbilstoši pozitīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem.

Katru gadu skolas pedagogi dalās ar savu pieredzi vides izglītībā un āra nodarbību vadīšana ar Latvijas un ārzemju pedagogiem.

Sasniegumi:

- Pedagogi apgūst un izmanto mācību procesā IT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām.
- Pedagogi realizē savstarpēju stundu vērošanu un pieredzes popularizēšanu.
- Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas un dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas.
- Tiek nodrošināta dažādu jomu pedagogu sadarbību mācīšanas procesā, realizējot dažādus starppriekšmetu projektus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Sniegt atbalstu pedagogiem mūsdienīgu mācīšanas tehnoloģiju apgūšanā un to ieviešanā.
- Skolotāju mācīšanas vadīšanas prasmes pilnveidošana jēgpilnu uzdevumu veidošanā un atgrīzeniskās saites iegūšanā.

Vērtējums III līmenis – labi**4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību satura apguvei.

Ne vienmēr izdodas panākt iecerēto rezultātu. Labāk veicas skolēniem, kuriem ir skaidri nākotnes mērķi, ir augsta mācību motivācija un prasme objektīvi izvērtēt savus ikdienas mācību sasniegumus.

Lai vairāk stimulētu skolēnu motivāciju mācīties, tiek mainīta:

- mācību vide - noteiktu izglītības satura tēmu apgūt neikdienišķos apstākļos – skolas un pagasta bibliotēkā, dabā, muzejos, kultūras vai vēstures objektos, pie uzņēmējiem, ZINNO centros un muzejos – Rīgā un Lielvārdē.
- Dažādotas mācību priekšmeta pasniegšanas metodes.
- Veicināta skolēnu pašu līdzatbildība mācību procesā.
- Zelta un sudraba liecības Ziemassvētkos.
- Papildus skolas balva par vidējās atzīmes lielāko izaugumu salīdzinājumā ar iepriekšējo semestri, ar Ogres novada pašvaldības atbalstu šāds konkurss tika noorganizēts 7.-9.klašu skolēniem.

Mācību gada noslēgumā tiek realizēta labāko skolēnu mācību, olimpiāžu un konkursu laureātu apbalvošana.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, skolēniem ar zemu mācīšanās motivāciju ir samazinājušies stundu kavējumi un uzlabojušās sekmes. Tikai diviem skolēniem bija pagarinātais mācību gads vielas apguvei.

Hospitēto mācību stundu mācīšanas kvalitāte ir ļoti labā un labā līmenī. Vērotajās mācību stundās skolotāju formulētie stundu mērķi un uzdevumi bija skaidri formulēti un sasniedzami. Stundās prasmīgi tika pielietoti dažādi mācību līdzekļi, jaunākās tehnoloģijas. Skolotāju izmantotās mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Stundu darbā tiek izmantots – grupu un pāra darbs. Skolotājiem izdodas veiksmīgi risināt dialogu ar izglītojamajiem. Mācību darbā tiek iesaistīti visi klases izglītojamie, tiek uzklauts viņu viedoklis un ņemtas vērā viņu izteiktās domas. Skolēni tiek mudināti analizēt un secināt.

Skolēni prot paust savus uzskatus, izteikt ierosinājumus skolotājam par stundas tēmu un uzdoto mājas darbu.

Skola piedāvā iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, veikt pētījumus un eksperimentus. Lai motivētu skolēnu dalību šajos pasākumos, tiek organizētas skolas līmeņa olimpiādes.

Skolotāju un skolēnu sadarbība notiek ne tikai mācību stundās. E-klase tiek aktīvi izmantota, kā sadarbības rīks. Skolotāji izmanto E-klases e-pastu kā iespēju pateikties,

mudināt un rosināt. Ir pieejamas konsultācijas, individuālās nodarbības, to grafiks atrodams gan skolā pie stenda, gan skolas mājas lapā. Konsultāciju apmeklētība un tēmas ir atspoguļotas E-klasē.

Ģatavojoties pārbaudes darbam, vairāki skolotāji praktizē skolēna zināšanu pašpārbaudi.

Par mācību sasniegumiem, izglītojamo veiksmēm un neveiksmēm tiek runāts Metodiskajās komisijās un Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolēnam ar speciālās izglītības programmu radīta iespēja standarta pamatprasmes latviešu valodā un matemātikā apgūt individuāli. Ar viņiem regulāri strādā skolotāja palīgs un speciālais pedagogs. Pārējos mācību priekšmetos individuālais darbs tiek saskaņots ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Klašu telpas iekārtotas atbilstoši visām prasībām un tehniskajam nodrošinājumam, kas ļauj dažādot mācību priekšmeta pasniegšanas metodes un stundās izmantot prezentācijas, kursus piedāvātos materiālus, interneta vietnes „soma.lv”, “uzdevumi.lv” un citas, kā arī „Skolas vārdā” publicētos labās prakses paraugus.

Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs un logopēds, kas palīdz risināt mācīšanās problēmas.

Mācību stundu saraksts pieejams gan skolas mājas lapā, gan arī ziņojumu stendā. Izmaiņas stundu plānojumā tiek ievietotas ziņojumu stendā pie stundu saraksta.

Stiprās puses:

- Dažādas mācību vides izmantošana mācību procesā.
- Skolotāju radošums, atvērtība jaunajam, lai izglītojamie varētu aktīvi plānot un pilnveidot savu mācīšanās procesu un rezultātus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Plānot konsultāciju grafiku, lai konsultāciju laiki nepārklātos.
- Izstrādāt vienotu pieeju izglītojamo izaugsmes dinamikas datu uzkrāšanai un analizēšanai.

Vērtējums III līmenis – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek ievērojot skolas vērtēšanas kārtību. Regulāri tiek pārskatīta vērtēšanas kārtības atbilstība ārējo normatīvo aktu prasībām. Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji var iepazīties skolas mājas lapā.

Vērtējumi laicīgi tiek ielikti e-klases žurnālā.

Mācību procesā tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana.

Formatīvajai vērtēšanai skolotāji izmanto tādas metodes un paņēmienus, kā darbs artekstu, saruna, aptauja, individuāls vai grupas projekts, diskusija, jautājumi. Pie formatīvās vērtēšanas attiecas arī regulārie mājas darbu vērtējumi.

Summatīvā vērtēšana notiek katras apgūtās tēmas beigās un izpaužas pārbaudes darbos. Pārbaudes darbi tiek ieplānoti katra semestra sākumā. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams skolēniem un ir saskaņots ar visu priekšmetu skolotājiem.

Ja skolēnu neapmierina kāds no mācību sasniegumu vērtējumiem, tad viņš ir tiesīgs to labot divu nedēļu laikā. Skolotājs ņem vērā augstāko iegūto vērtējumu.

Skolā tiek regulāri apkopota un uzglabāta informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Semestra beigās izglītojamo mācību rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs. Reizi semestrī notiek atbalsta grupas sēde (nepieciešamības gadījumā biežāk), lai izvērtētu darba rezultātus un papildu atbalsta pasākumus, kas

nepieciešami izglītojamajam. Sapulcē tiek iesaistīti izglītojamo likumiskie pārstāvji un skolas atbalsta personāls – speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds.

Stiprās puses

- Regulāras mācību priekšmetu un sākumskolu skolotāju metodiskās sanāksmes.
- Izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti, izmantoti mācību procesa pilnveidei.

- Izglītojamajiem ir saprotama mācību sasniegumu vērtēšana.

Tālākās attīstības vajadzības

- Aktualizēt e-klases izmantošanu skolēnu un vecāku vidū.
- Pilnveidot vērtēšanas sistēmu skolā atbilstoši kompetenču izglītības vērtēšanas kritērijiem.

Vērtējums III līmenis – labi

4.3. Skolēnu sasniegumi

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu saglabāšanā. Mācību priekšmetu pedagogi katra semestra beigās veic analīzi par izglītojamo sasniegumiem un ikdienas darbu klasē savā mācību priekšmetā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pirmā semestra rezultātiem, lai uzlabotu mācību sasniegumus gadā. Pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību dinamikas izpēti.

Mācību sasniegumus analizē metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai.

Katra mēneša beigās izglītojamajiem izsniedz sekmju izrakstu. Klašu audzinātāji individuālās sarunās pievērš izglītojamo uzmanību nepieciešamajiem uzlabojumiem, lai paaugstinātos mācību rezultāti. Nepieciešamības gadījumā iesaista izglītojamo vecākus, skolas administrāciju un atbalsta personālu, lai laikus novērstu nepietiekamu vērtējumu iegūšanu semestrī.

Tabula Nr.3

Mācību sasniegumu apguves līmeņi 2.,3.,4. klasē pēdējos trijos mācību gados

2016./2017.m.g.					
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Nepietiekams % Izglītojamo skaits	Pietiekams % Izglītojamo skaits	Optimāls % Izglītojamo skaits	Augsts % Izglītojamo skaits
Latviešu valoda	58	0	13,8(8)	60,3(35)	25,9(15)
Matemātika	58	0	19,0(11)	67,2(39)	13,8(8)
Angļu valoda	45	0	13,3(6)	84,4(38)	2,2(1)
2017./2018.m.g.					
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Nepietiekams % Izglītojamo skaits	Pietiekams % Izglītojamo skaits	Optimāls % Izglītojamo skaits	Augsts % Izglītojamo skaits
Latviešu valoda	53	0	18,9(10)	62,3(33)	18,9(10)
Matemātika	53	0	22,6(12)	60,4(32)	17,0(9)
Angļu valoda	36	0	16,7(6)	80,6(29)	2,8(1)
2018./2019.m.g.					
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Nepietiekams % Izglītojamo skaits	Pietiekams % Izglītojamo skaits	Optimāls % Izglītojamo skaits	Augsts % Izglītojamo skaits
Latviešu valoda	52	0	11,5(6)	63,5 (33)	25,0 (13)
Matemātika	52	0	22,2(16)	61,1 (44)	16,7 (12)
Angļu valoda	34	0	17,6(6)	64,7 (22)	17,6 (6)

Triju mācību gadu salīdzinājumā 2. – 4. klašu grupā lielākā daļa izglītojamo zināšanas ir apguvuši optimālā un augstā līmenī gandrīz visos mācību priekšmetos, nevienam izglītojamajam nav nepietiekams vērtējums. Triju mācību gadu laikā latviešu valodā vērtējumi ir virs 60%, ar katru gadu mazliet pieaug. Matemātikā ir optimālajā līmenī, angļu

valodā 2018./2019.m.g. optimālā apguves līmeņa procenti samazinājušies, toties strauji pieauga augstā līmeņa izglītojamo skaits. Augstākie vērtējumi ir latviešu valodā.

Tabula Nr.4

Mācību sasniegumu apguves līmeņi 5. – 9. klasē pēdējos trijos mācību gados

2016./2017.m.g.					
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Nepietiekams % Izglītojamo skaits	Pietiekams % Izglītojamo skaits	Optimāls % Izglītojamo skaits	Augsts % Izglītojamo skaits
Latviešu valoda	77	0	57,1(4)	39,0(30)	3,9(3)
Angļu valoda	77	1,3 (1)	31,2(24)	61,0(47)	6,5(5)
Krievu valoda	59	8,5(5)	47,5(28)	35,6(21)	8,5(5)
Literatūra	77	0	37,7(29)	57,1(44)	5,2(4)
Sociālās zinības	77	0	13,0(10)	70,1(54)	16,9(13)
Latvijas vēsture	59	0	50,8(30)	44,1(26)	5,1(3)
Pasaules vēsture	59	0	47,5(28)	50,8(30)	1,7(1)
Dabas zinības	32	0	21,9(7)	78,1(25)	0
Ģeogrāfija	45	0	26,7(12)	64,4(29)	8,9(4)
Bioloģija	45	2,2(1)	40,0(8)	57,8(26)	0
Ķīmija	32	0	43,8(14)	50,0(65)	6,3(2)
Matemātika	77	3,9(3)	36,4(28)	49,4(38)	10,4(8)
Fizika	32	0	18,8(6)	56,3(18)	25,0(8)
Informātika	45	2,2(1)	20,0(9)	44,4(20)	33,3(15)
Mūzika	77	0	5,2(4)	54,5(42)	40,3(31)
Vizuālā māksla	77	0	6,5(5)	77,9(60)	15,6(12)
Sports	74	0	9,5(7)	58,1(43)	32,4(24)
Mājturība un tehnoloģijas	77	0	2,6(2)	81,8(63)	15,6(12)
2017./2018.m.g.					
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Nepietiekams % Izglītojamo skaits	Pietiekams % Izglītojamo skaits	Optimāls % Izglītojamo skaits	Augsts % Izglītojamo skaits
Latviešu valoda	80	1,3 (1)	46,3(37)	50,0(40)	1,2(2)
Angļu valoda	80	1,3 (1)	32,5(26)	57,5(46)	8,8(7)
Krievu valoda	57	3,5 (2)	36,8(21)	47,4(27)	12,3(7)
Literatūra	80	1,3 (1)	37,5(30)	53,8(43)	7,5(6)
Sociālās zinības	80	1,3 (1)	13,1(6)	85,0(68)	13,8(11)
Latvijas vēsture	58	1,7(1)	53,4(31)	44,8(26)	0
Pasaules vēsture	58	1,7 (1)	48,3(28)	50,0(29)	0
Dabas zinības	41	0	41,5(17)	58,5(24)	2,5(1)
Ģeogrāfija	41	2,4 (1)	24,4(10)	68,3(28)	4,9(2)
Bioloģija	39	2,6 (1)	41,0(16)	56,4(22)	0
Ķīmija	25	3,8(1)	40,0(10)	60,0(15)	0
Matemātika	80	1,3 (1)	37,5(30)	56,3(45)	5,0(4)
Fizika	25	0	12,0(3)	84,0(21)	4,0(1)
Informātika	44	1,9 (1)	11,1(6)	63,3(34)	24,1(13)
Mūzika	80	0	5,0(4)	60,0(42)	35,0(28)
Vizuālā māksla	80	0	5,0(4)	90,0(72)	5,0(4)
Sports	78	1,3 (1)	9,0(7)	62,8(49)	26,9(21)
Mājturība un tehnoloģijas	80	0	7,5(6)	80,0(64)	12,5(10)
2018./2019.m.g.					
Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Nepietiekams % Izglītojamo skaits	Pietiekams % Izglītojamo skaits	Optimāls % Izglītojamo skaits	Augsts % Izglītojamo skaits
Latviešu valoda	85	0	44,7(38)	54,1(46)	1,2(1)
Angļu valoda	85	0	30,6(26)	61,2(52)	8,2(7)
Krievu valoda	62	0	40,3(25)	48,4(30)	11,3(7)
Literatūra	85	0	34,1(29)	64,7(55)	1,2(1)
Sociālās zinības	85	0	7,1(6)	92,9(79)	0
Latvijas vēsture	65	0	53,8(35)	46,2(30)	0
Pasaules vēsture	65	0	44,6(29)	55,4(36)	0

Dabas zinības	40	0	20,0(8)	77,5(31)	2,5(1)
Ģeogrāfija	45	0	31,1(14)	60,0(27)	8,9(4)
Bioloģija	45	0	15,9(7)	68,2(30)	15,9(7)
Ķīmija	26	3,8(1)	30,8(26)	57,7(15)	7,7(2)
Matemātika	85	0	44,0(34)	56,5(48)	3,5(3)
Fizika	26	0	26,9(9)	53,8(14)	19,2(5)
Informātika	58	0	20,7(12)	60,3(35)	19,0(11)
Mūzika	85	0	7,1(6)	45,9(39)	47,1(40)
Vizuālā māksla	85	0	5,9(5)	91,8(78)	2,4(2)
Sports	82	0	3,7(3)	69,5(57)	26,8(22)
Mājturība un tehnoloģijas	85	0	4,7(14)	77,6(66)	17,6(15)

Secinājums

Trīs gadu periodā uzlabojās izglītojamo zināšanas, samazinājās izglītojamo skaits ar nepietiekamu vērtējumu (no 11 uz 1). Papildus mācību pasākumi pārsvarā ir tikai vienā mācību priekšmetā. Izglītojamie apmeklē konsultācijas un sekmīgi nokārto pēcpārbaudījuma darbu.

Visvairāk augstos vērtējumus izglītojamie ir ieguvuši mūzikā, mājturībā, sportā, informātikā, jo izglītojamie demonstrē savas prasmes un iemaņas praktiskā darbībā. Šajā periodā zemākie vērtējumi bijuši matemātikā un krievu valodā. Izglītojamiem jāiegulda lielāku darbu un zināšanas, lai sasniegtu augstākus vērtējumus. Matemātikā rādītāji ir salīdzinoši zemi visā valstī. Nepietiekams apguves līmenis 2017./2018.m.g.bija vienam 7. klases izglītojamajam gandrīz visos mācību priekšmetos, jo viņš neapmeklēja mācību stundas, kā arī ģimenes problēmas. Sadarbībā ar Sociālo dienestu un Nepilngadīgo lietu komisiju izskatīja kavējumu iemeslus un ģimenes apstākļus, kā rezultāta skolēns izglītību apgūst citā mācību iestādē.

Lai atbalstītu izglītojamos, kas ikdienas darbā uzrāda augstākus rezultātus, ir centīgāki, strādā papildus, 1.semestra beigās tiek izsniegtas zelta un sudraba liecības, bet mācību gada beigās skolas atzinības un balvas, ko paredz konkursa "Gada skolēns" nolikums nominācijā "Mācību darbā". 2018./2019.m..g. Ogres novada 7. un 9.klases izglītojamajiem bija iespējams saņemt Ogres novada naudas balvu, kā nosaka konkursa nolikums.

Izglītojamajiem, kam nepieciešams papildu atbalsts mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas, kurās var apgūt stundā nesaprasto mācību vielu, veikt papildu sagatavošanos pārbaudījumiem var iegūto vērtējumu uzlabošanu

Tabula Nr.5

Mācību rezultātu dinamika mācību gada noslēgumā

Klase	Klases vidējais vērtējums		
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
4.	8,0	7,4	7,3
5.	7,2	6,9	6,7
6.	6,7	6,7	6,7
7.	6,5	6,1	6,7
8.	6,4	6,7	6,3
9.	6,4	6,2	7,0

Secinājums

Izvērtējot klašu mācību dinamikas rezultātus, secinām, ka 6.klasē izglītojamo saņemto vērtējumu dinamika ir nemainīga. 4.un 5.klases vidējam vērtējumam ir tendence samazināties, pozitīva mācību dinamika novērota 7.klasei. no 6,1 uz 6,7, bet 9.klasē no 6,2 uz 7,0. Trijos pēdējos gados svārstīgas rādītāju izmaiņas 8. klasē.

Stiprās puses

- Skola nodrošina atbalsta pasākumus ikdienas darbos.
- Mācību sasniegumi tiek analizēti, un rezultāti tiek izmantoti turpmākajam darbam.
- Pedagogiem laba sadarbība ar atbalsta personālu.
- Pedagogi mācību stundās motivē skolēnus ar dažādiem vizuālajiem materiāliem, dažādām mācību metodēm.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Sekmīgi strādāt ar izglītojamo stundās un konsultācijās, sadarboties ar atbalsta personālu.
- Savlaicīgi veikt izglītojamo izpēti un veidot atgātnes kopā ar izglītojamo, lai sekmētu viņa izaugsmi, motivētu iesaistīties un sasniegt sev vēlamo mērķi.
- Veicināt pedagogu sadarbību kompetenču izglītības realizēšanā.

Vērtējums III līmenis – labi

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic mērķtiecīgu darbu izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Pēc valsts pārbaudes darbiem tiek veikta statistiskā uzskaitē un analīze. Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvērtē izglītojamo veikumu, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam.

Organizējot valsts pārbaudes darbus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tiek piedāvāti atbalsta pasākumi.

2016./2017. mācību gadā tos izmantoja trīs izglītojamie, 2017./2018. mācību gadā - deviņi, 2018./2019. mācību gadā četri izglītojamie.

Pārbaudes darbu rezultāti un pedagogu atsauksmes rāda, ka tie ir efektīvi.

Salīdzinot izglītojamo rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā, vērojams, ka nav nepietiekamu vērtējumu matemātikā.

Augstu vērtējumus skolēni gūst angļu valodā, krievu valodā un vēsturē, dažreiz.

Tabula N.6

Valsts pārbaudes darbi 2017./2018.m.g.

Mācību priekšmets	Vidējais izpildes procents		
	Skola	Novads	Valsts
Latviešu valoda	50,79%	66,17%	66,47%
Angļu valoda	56,95%	71,97%	70,85%
Krievu valoda	61%	74,08%	68,13%
Matemātika	41,78%	54,19%	54,54%
Latvijas vēsture	67,15%	66,71%	66,77%

Secinājumi

2017./2018.m.g. eksāmena rezultāti atbilst izglītojamo spējām un ieguldītajam darbam. Izglītojamo sasniegumi ir pietiekamā līmenī. Klases vidējais vērtējums ir atbilstošs zināšanām, ikdienas vērtējumā izglītojamo attieksme un centība ir ļāvusi saņemt augstākus vērtējumus nekā eksāmenos. 9. klases izglītojamie ikdienas darbā bija ar vajām zināšanām, to var redzēt arī eksāmenu rezultātos, tikai Latvijas vēsturē tie ir augsti.

Šajā mācību gadā 9. klases rezultāti valsts pārbaudes darbos ir viduvēji, viens Izglītojamais ir nesekmīgs matemātikā, augstākais vērtējums bija 8 balles, 3 skolēniem angļu valodā un 2 Latvijas vēsturē.

Skolēnu vērtējums latviešu valodas eksāmenā bija līdzīgs vērtējumam gadā, 3 skolēniem par 1 balli augstāks; angļu valodā – 3 skolēniem par 1 balli augstāks no 7 uz 8; matemātikā 7 skolēniem vērtējums eksāmenā bija zemāks nekā gadā (atšķirība pat 3 ballēs), vienam – augstāks; Latvijas vēsturē visiem augstāks vērtējums eksāmenā, tikai 1 skolniecei tāds pats kā gadā.

Tabula Nr.7

Valsts pārbaudes darba rezultātu salīdzinājums pa gadiem

Klase	Mācību priekšmets	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
3.	Latviešu valoda	76,53%	77,13%	80,20%
	Matemātika	67,30%	73,46%	75,71%
6.	Latviešu valoda	44,75%	64,52%	53,25%
	Matemātika	60,11%	65,18%	49,18%
	Dabas zinības	64,37%	59,28%	59,30%
9.	Latviešu valoda	57,90%	50,79%	64,92%
	Angļu valoda	73,50%	56,95%	70,40%
	Krievu valoda	87%	61%	86%
	Matemātika	50,23%	41,77%	60,33%
	Vēsture	59,65%	67,15%	66,57%

Tabula Nr.8

2018./2019.m.g. skolas, novada un valsts rezultātu salīdzināšana

Klase	Mācību priekšmets	Skola	Novads	Valsts
3.	Latviešu valoda	80,20%	72,52%	72,48%
	Matemātika	75,71%	82,04%	78,22%
6.	Latviešu valoda	53,25%	63,95%	63,24%
	Matemātika	49,18%	57,35%	55,56%
	Dabas zinības	59,30%	62,14%	59,46 %
9.	Latviešu valoda	64,92%	66,69%	64,39%
	Angļu valoda	70,40%	72,38%	70,50%
	Krievu valoda	86%	84,05%	71,27%
	Matemātika	60,33%	55,99%	55,68%
	Vēsture	66,57%	62,81%	63,01%

Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos 3., 6. un 9.klasē nav būtiski zemāki, kā valstī uzrādītie. Latviešu valodā 6.klases diagnosticējošā darbā tika uzrādīts 10% zemāks rezultāts, jo ikdienas mācību procesā izglītojamajiem tas sagādā grūtības. Latvijas vēstures eksāmena forma – darbs ar avotiem, eseja un tests, dod iespēju izglītojamajiem uzrādīt augstākus eksāmena rādītājus. Krievu valodas eksāmenu kārtoja viens izglītojamais un rezultāts ir augtāks nekā valstī. Eksāmena un diagnosticējošo darbu rezultāti atbilst izglītojamo spējām un ieguldītajam darbam.

Stiprās puses

- Atbalsts izglītojamajiem, tai skaitā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, mācību stundās, konsultācijās, valsts pārbaudes darbos.
- Atbalsts talantīgo izglītojamo motivācijai: atzinības, skolas balvas, naudas balvas.
- Izglītojamie saņem individualizētus atbalsta pasākumus.

Turpmākās attīstības vajadzības

- Plānot talantīgo izglītojamo izaugsmi. Ikdienas mācību procesā iekļaut daudzveidīgākas mācību metodes un uzdevumus, darba formas.
- Nodrošināt savlaicīgu izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu, lai plānotu viņiem piemērotu mācību darba organizāciju ikdienā un pārbaudījumos.

Vērtējums III līmenis – labi**4.4. Atbalsts skolēniem****4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi nodrošina skolas medmāsa.

Reizi gadā skolā profesionāla zobu higiēniste pārbauda izglītojamo mutes dobumu veselību un informē viņu vecākus par nepieciešamību apmeklēt stomatologu. Sadarbojoties ar

Teterova fondu, izglītojamajiem ir veikta redzes pārbaude un fonds sniedza daļēju finansējumu brillu iegādei.

Skolai ir cieša sadarbība ar Ogresgala pagasta bāriņtiesas priekšsēdētāju un sociālajām darbiniecēm.

Skolas sociālais pedagogs regulāri piedalās pedagogu iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, kurās informē par veikto profilaktisko darbu ar izglītojamajiem. Saņem informāciju no pedagogiem un klašu audzinātājiem par problēmām, kopīgi lemj par nepieciešamajiem risinājumiem. Skolēni labprāt apmeklē psihologu, arī lai parunātos. Skolā strādā trīs pedagogu palīgi. Atbalsta komandas sanāksmes notiek 2 reizes gadā. Sanāksmēs tiek analizēts un izvērtēts izglītojamajiem nepieciešamais atbalsts.

Logopēds skolā strādā ar skolēniem, kuriem ir valodas problēmas.

Skolā ir izstrādāti elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumi izglītojamajiem un darbiniekiem. Noteikta kārtība izglītojamo pārgājienu, ekskursiju un citu pasākumu organizēšanai. Izglītojamajiem regulāri tiek atgādināts par drošības noteikumu ievērošanu: pārrunas klašu stundās, tikšanās ar policijas un ugunsdzēsšanas dienesta darbiniekiem, interaktīvas spēles, filmu demonstrējumi un citi pasākumi. Izglītojamie praktiski vingrinās arī praktiskas mācību trauksmes situācijās, lai pārliecinātos par izglītojamo un pedagogu spēju rīkoties nelaimes gadījumā. Telpās ir izvietotas drošības prasībām atbilstošas norādes un dūmu detektori.

Stiprās puses

- Izglītojamo pārvadāšanai tiek nodrošināti transporta pakalpojumi.
- Visiem skolas izglītojamajiem tiek nodrošināts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.

Tālākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību

Vērtējums IV līmenis – ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem var iepazīties skolas mājas lapā vai skolā pie ziņojuma stenda. Izglītojamie cenšas noteikumus ievērot. Iepazīšanos ar noteikumiem izglītojamie un viņu vecāki apstiprina ar parakstu.

Katru semestri skolā tiek īstenoti evakuācijas pasākumi, kuru mērķis ir nostiprināt rīcības prasmes dzīvībai bīstamās situācijās. Organizējot regulāras evakuācijas trauksmes, skolas mērķis ir pilnveidot izglītojamo un pedagogu rīcības prasmes

Ekstremālās situācijās. Pedagogi un izglītojamie, citi skolas darbinieki rīkojas atbilstoši instruktažām. Evakuācijas plāni ir izvietoti katrā skolas stāvā. Evakuācijas mācību trauksmes rīko direktora vietnieks saimnieciskajā jomā. Ir izvietoti ugunsdzēsīgie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Skolas kāpņu pakāpieni iekrāsoti ar uzmanības brīdinājuma zīmēm, lai nepakļuptu.

Mācību priekšmetu skolotāji veic instruktažu par noteikumiem mācību priekšmetu klasēs: mājturība, ķīmija, informātika, fizika, sports. Klašu audzinātāji klases stundās pārrunā drošības jautājumus par ceļu satiksmes noteikumiem, ugunsdrošību, elektrodrošību, kā rīkoties sadzīves un ikdienas negadījumos, par peldēšanas drošību pie ūdens tilpnēm un kūlas dedzināšanu. Pēc instruktažas veikšanas izglītojamie parakstās instruktažas lapās, kuras klašu audzinātājs vai e-klases administrators ir sagatavojis skolvadības sistēmā e-klasē. Visu klašu instruktažas tiek glabātas vienā mapē skolotāju istabā.

Katru gadu tiek rīkotas preventīvas lekcijas izglītojamajiem atbilstoši izglītojamo vecumam (drošība, administratīvie pārkāpumi, neatliekamais medicīniskā palīdzība).

Pirmās palīdzības sniegšanas un drošības jautājumus izglītojamie apgūst sociālo zinību un bioloģijas stundās.

Drošība un pirmā palīdzība padziļināti tiek apgūta un mācīta izglītojamiem, gatavojoties CSDD organizētajām velosipēdistu mācībām.

Skolas medmāsa, kura veic veselības aprūpi un profilaksi, apkopo ziņas par skolēnu veselības stāvokli, informē par to vecākus.

Skolēni un personāls zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā un sniegt pirmo palīdzību, izsaukt palīdzības dienestus.

Skolā ir dežurants. Pasākumu laikā skolas apkārtnē vai telpās dežurē pašvaldības policijas darbinieks, bet telpās skolotāji.

Stiprās puses

- Skolā regulāri tiek īstenoti evakuācijas pasākumi.
- Regulāri izglītojamais instruē par noteikumiem un to ievērošanu.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt darbu drošas un draudzīgas skolas vides veidošanā.

Vērtējums IV līmenis – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Klases stundās skolotāji vērību pievērš pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai.

Veicina skolēnu pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, veicina ieinteresētību un izpratni par Latvijas un pasaules kultūras mantojumu, atbildīgu iekļaušanos kultūrvides veidošanā, veselīga dzīvesveida paradumu izkopšanā.

Lai veicinātu pilnvērtīgas un atbildīgas personības attīstību, skola atbalsta un iesaista skolēnus aktīvi darboties skolas darba organizēšanā, savas dzīves vides uzlabošanā un pasākumu vadīšanā.

Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde un Ekopadome. Tajās darbojas 5.-9.klašu pārstāvji. Pašpārvaldes un Ekopadomes vadītāji tiek ievēlēti vispārējās vēlēšanās. Sēdes notiek regulāri katru nedēļu, tās tiek protokolētas.

Pašpārvalde un Ekopadome iesaistās skolas mācību un sabiedriskajā darbā, paužot savu attieksmi, ieteikumus, aktīvi piedaloties skolai nozīmīgu jautājumu risināšanā - skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un skolas vides uzlabošanas plānošanā. Darbs skolēnu pašpārvaldē un Ekopadomē aktivizē skolēnus, dod iespēju izkopt un attīstīt līdera dotības. Tās palīdz attīstīt arī darbība projektā "Esi līderis".

Liela vērība veltīta patriotisma izkopšanai, piedāvājot visdažādākajās formās iepazīt un mīlēt savu dzimto vietu: viktorīnas, valsts svētku dienas u.c.

Klases stundās tiek izmantotas visdažādākās darba formas, tai skaitā arī mācību ekskursijas, pārgājieni, kur klases katru gadu dodas iepazīt kādu vēsturisku objektu, vietu, veidojot skolēnu pilsonisko piederību mūsdienu daudznacionālajā un multikulturālajā vidē. Liela uzmanība ir veltīta vērtībizglītībai, liekot uzsvāru uz savstarpējo saskarsmi, veselīgu dzīvesveidu, drošību.

Iecienīti ir tematiskie klašu vakari, kam skolēni rūpīgi gatavojas, īpaši Ziemassvētku pasākumi. Kā klasi stiprinoši ir kopīgi konkursi un sacensības. Visiem skolēniem ir iespēja piedalīties ne tikai skolas pasākumos, bet arī tos vadīt. Septembrī katra klase izlozē pasākumu, kuru šajā mācību gada jāorganizē un jāvada. Pasākumi, kurus gatavo skolēni - Mārtiņdienas gadatirgus, Skolotāju diena, Valsts svētki, Ziemassvētki, Valentīndiena, Vecvecāku pasākums, Pēdējais zvans, Gada noslēguma pasākums.

Kā pašapkalpošanās darbs ir talkas, kur klases katru gadu aprīļa beigās dodas sakopt kādu pagasta teritoriju.

Klases audzinātājs motivē skolēnus iesaistīties interešu izglītības programmās. Tiek īstenots interešu izglītības darbs, ņemot vērā skolēnu vēlmes un skolas iespējas. Skolēniem ir iespēja darboties pulciņos Ogresgala Tautas namā un BJC Ogrē, apmeklēt mūzikas skolu un mākslas skolu (tiek apmaksāti ceļa izdevumi).

Ārpusstundu pasākumi un interešu izglītība vērsti uz sociālo prasmju, vērtīborientāciju un radošo pašrealizāciju. Interesu izglītības programmas tiek veidotas atbilstoši skolēnu interesei, ko noskaidro anketēšanā katra mācību gada beigās. Interesu izglītībā iesaistīta lielākā daļa skolas audzēkņu. Ar panākumiem interešu izglītības pulciņi piedalās skolas, novada, valsts pasākumos, gūstot panākumus skatēs un konkursos.

Interesu izglītības pedagogi strādā pēc pašu izstrādātām programmām, ko katru gadu saskaņo novada pašvaldībā. Skolēni un viņu vecāki par nodarbībām ir informēti skolas mājas lapā, arī skolas informatīvajā stendā. Pēc pasākumiem notiek darba izvērtējums. Kā darba novērtējums ir arī novada, valsts skatēs, konkursos iegūtie apbalvojumi. Skolēnu panākumi interešu izglītībā tiek novērtēti skolas konkursā "Gada skolnieks". Šajā mācību gadā skola darbojās ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā", līdz ar to skolēni varēja radoši izpausties strādājot rokdarbus, izmantojot dažādas otrreizējās izejvielas.

Skolēniem ir iespējas pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar skolas darbiniekiem, kā arī izteikt savus ierosinājumus, kritiku un citas atsauksmes par skolas dzīvē aktuālām tēmām. Šāda iespēja ir arī skolas darbiniekiem un skolēnu vecākiem. Ierosinājumus un ieteikumus var izteikt gan mutiski, gan rakstiski administrācijai, pašpārvaldes institūcijām – skolēnu pašpārvaldei, pedagogiskajai padomei, skolas padomei.

Ogres novada dome finansiāli atbalsta skolēnu personības veidošanu.

Tiek apmaksāti ceļa izdevumi uz skolu, olimpiādēm, konkursiem, sacensībām un ārpusskolas nodarbībām Ogrē.

Skolēniem tiek apmaksātas 3 mācību ekskursijas gadā:

- viena 1.-4.klasei;
- viena 5.-9.klašu skolēniem;
- Viena konkursa "Gada skolēns" uzvarētājiem.

Skolēni tiek prēmēti par augstiem sasniegumiem mācībās un godalgotajām vietām novada un valsts pasākumos.

Stiprās puses:

- Skola nodrošina skolēnu interesēm atbilstošu interešu izglītību.
- Skolēni ir aktīvi gan klases, gan ārpusskolas pasākumos.
- Kultūrizglītības vērtību aktualizācija skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

Sekot līdz skolēnu vērtību audzināšanai un piedāvāt atbilstošas interešu izglītības programmas, kas sekmē pilnvērtīgas, daudzpusīgas un harmoniskas personības attīstību.

Vērtējums IV līmenis - ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola sniedz atbalstu karjeras izvēlē.

Izveidots gada plāns katrai klašu grupai, kurā karjeras izglītības atbalsta pasākumus atzīmē klašu audzinātāji sadarbībā ar direktora vietnieci.

Tiek pielietotas dažādas metodes individuālā karjeras un dzīves plāna veidošanai. Karjeras izglītības atbalsta metodikas galvenokārt, tiek integrētas sociālo zinību un klašu audzināšanas stundās. Audzinātāji mērķtiecīgi palīdz izglītojamajiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz konsultācijas un atbalstu profesijas izvēlē. Šajā darbā tiek iesaistīts arī skolas psihologs un sociālais pedagogs.

Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītība iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Ik gadu skolēni apmeklē izstādi "Skola". Katru gadu izglītojamie tiek aicināti piedalīties "Ēnu dienā".

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem skolā, ciemoties uzņēmumos. Notiek akcijas „Vecāki un absolventi skolotāju lomā”, kur vecāki un bijušie skolas absolventi tiek aicināti atbilstoši profesionālajai darbībai pastāstīt par savu profesiju. Sadarbojamies ar Ogres novada un starpnovadu skolām – piedalāmies atvērto durvju dienās un skolā viesojas citu skolu skolēni. Izveidota noturīga sadarbība ar

Zemessardzes 54.inženiertehnisko bataljonu un Oveselību, kur veselības veicināšanas konsultanti aktīvi organizē darbu ar skolēniem.

Ir savākti materiāli par absolventu tālākām gaitām, nodrošinot atgriezenisko saiti starp skolu un absolventiem. Sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību 13- 14 gadus veciem skolēniem tiek piedāvāts darbs vasarā. Izglītojamie labprāt izmanto šo iespēju, tādējādi gūstot arī savu pirmo darba pieredzi darba vidē.

Informācijas ieguvei izglītojamie tiek rosināti izmantot interneta resursus.

Tabula Nr.9

Ogresgala pamatskolas absolventu turpmākā izglītība

Mācību gads	Vidusskola	Profesionālā skola
2016./2017.	8	10
2017./2018.	5	10
2018./2019.	4	9

Stiprās puses:

- Regulāras Karjeras dienas skolā.
- Mācību ekskursiju saturā mērķtiecīgi tiek iekļautas karjeras izzināšanas tēmas un jautājumi.
- Sadarbība ar vecākiem un absolventiem karjeras izglītībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt skaidrojošo un izzinošo darbu ar skolēniem un viņu vecākiem skolas un profesijas izvēlē.

Vērtējums III līmenis – labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Skolotāji cenšas nodrošināt skolēnus ar nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, kā arī veicina talantīgo skolēnu realizēšanās iespējas stundās, skolas, novada, valsts un starptautiskajos pasākumos.

Mācību gada sākumā tiek izveidoti konsultāciju, fakultatīvo un individuālo nodarbību grafiki, lai skolēni būtu informēti par papildus iespējām uzlabot savas zināšanas konkrētajā mācību priekšmetā, sasniegtu augstus rezultātus ikdienas mācību darbā, piedalītos olimpiādēs un konkursos.

Lai motivētu skolēnus apgūt un pilnveidot dažādas prasmes, skolā tiek rīkotas mācību priekšmetu nedēļas, tematiski pasākumi, pēcpusdienas, tiek dota iespēja piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, pasākumos.

Skolas olimpiādēs un konkursos tiesības piedalīties ir jebkuram skolēnam. Turpmākajiem posmiem tiek izvirzīti skolēni atbilstoši Ogres pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes, kā arī VISC nolikumiem.

Skolēnu sasniegumi tiek ieraksturoti un mācību gada beigās apkopoti, lai, tos izvērtējot, varētu izvirzīt uzdevumus nākošajam mācību gadam šajā jomā.

Skolā ir iedibināta tradīcija – mācību gada noslēgumā teikt paldies vārdus un saņemt veicināšanas balvas olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību uzvarētājiem, kā arī skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.

Skolēni piedalās starptautiskajos projektos: Ekoskolas, Baltijas jūras projekts, "Esi līderis!"

BSP projekta ietvaros skolēni un angļu valodas skolotāja spiedalās projekta semināros ārzemēs.

Katru gadu skolā notiek Projektu nedēļa, kuras ietvaros skolēni izstrādā pētnieciskos darbus. Pētnieciskā darba tēmas saistītas Ekoskolu programmu, novada izpēti vai katram personīgi saistošu tēmu.

Projektu nedēļas laikā skolēni prezentē savus darbus. Tādā veidā skolēni pilnveido savas uzstāšanās, runas prasmes auditorijas priekšā.

Lai motivētu arī pedagogus darbam ar talantīgajiem skolēniem, ir izstrādāti noteikumi - pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība.

Skolēnu motivēšanai ikdienas mācību sasniegumiem ieviesta Zelta liecība (par vidējo vērtējumu semestrī virs 9 ballēm) un Sudraba liecība (par vidējo semestra vērtējumu 8,5 – 8,9). Izcelti arī tie skolēni, kuriem bija vērojama strauja izaugsmes dinamika.

Talantīgiem skolēniem tiek dota iespēja palīdzēt klasesbiedriem –izskaidrot uzdevumus, izlasīt priekšā uzdevuma noteikumus.

Skola sistemātiski organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, trūkst motivācijas mācīties vai tie ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Šie skolēni tiek regulāri apzināti. Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un vecākiem tiek meklētas iespējas sekmju uzlabojumam. Vecākiem ir iespējams sīkāk iepazīties ar skolotāju prasībām un konkrēti noskaidrot sava bērna prasmes katrā mācību priekšmetā.

Katram skolēnam ir iespēja apmeklēt konsultācijas, lai uzlabotu savas zināšanas, jo skolotāji ir atvērti un pretimnākoši katram skolēnam. Katra skolēna vecāki var sekot līdzi konsultāciju apmeklējumiem. Skolēniem, kuri ir ilgstoši kavējuši mācības, ir iespēja vienoties ar skolotājiem par mācību vielas apguvi pēc individuāla grafika.

Atbalsta personāla palīdzība ir pieejama visiem skolēniem un vecākiem.

Palīdzību atbalsta personāls sniedz gan grupā, gan individuāli. Atbalsta personāls ir iesaistīts skolēnu vajadzību izpētē, individuālo un grupu darbības plānu sastādīšanā, problēmsituāciju analīzē un sniedz savam profilam atbilstošu palīdzību vai konsultācijas, nodrošina skolēniem atbalstu mācību procesā, savstarpējo attieksmju korekcijā, personības izaugsmē, problēmsituāciju risināšanā.

Šajā mācību gadā skolā mācījās 23 skolēni ar speciālajām vajadzībām. Sākumskolas skolotājām bija veiksmīga sadarbība ar skolotāja palīgu, logopēdi. Pamatskolas skolotāji lūdza skolotāja palīga palīdzību, īpaši pārbaudes darbu dienās. Skolēni, mācoties atsevišķā telpā kopā ar skolotāja palīgu, uzrādīja pozitīvus rezultātus.

Klases audzinātāja kopā ar skolas atbalsta personālu un direktores vietnieci 2 reizes gadā tikās ar šo skolēnu vecākiem individuālajās sarunās, kas veicināja savstarpējo sapratni.

Mācību priekšmetu skolotāji kopā ar skolēniem veidoja atgādes, kas palīdzēja mācību procesā. Psihologe veica izpēti un noteica atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem nelielas mācību grūtības, īpaši 3., 6., 9. klases skolēniem.

Pateicoties dalībai ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", skolēni varēja piedalīties dažādos konkursos, piemēram, matemātikas konkursā "Meridian", "Ķengurs", "Asini prātu!", mainīt mācību vidi, apgūt kreatīvo rokdarbu prasmes, saņemt papildus psihologa konsultācijas un pedagoga palīga atbalstu.

Stiprās puses:

- Saplānots fakultatīvo un individuālo nodarbību darba grafiks.
- Daudzveidīga dalība dažādos sevis pierādīšanas pasākumos.
- Radīta iespēja katram skolēnam realizēt savu talantu.
- Ar ESF projekta palīdzību tiek nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuri ir šī projekta mērķgrupa.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt izglītojamos ar grūtībām mācībās regulāri apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas
- Skolotājiem plānot darba metodes, formas atbilstoši skolēnu zināšanām un prasmēm, veicinot izaugsmi un ievērot vērtēšanas kārtību, standartus.

Vērtējums III līmenis – labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir izglītojamie ar speciālām vajadzībām, kuriem ir atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni. Skolā ir licencēta un tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izveidota atbalsta grupa atbalstam izglītojamajiem ar dažādām speciālajām vajadzībām. Sadarbībā ar izglītības psihologu, logopēdu, pedagogu palīgiem un izglītojamo vecākiem, atbalsta grupa rūpējas, lai tiktu īstenoti pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumi. Atbalsta grupā tiek apspriesti individuālie mācību plāni, to īstenošanas gaita un rezultāti.

Skola organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot iespējas apmeklēt konsultācijas. Izglītojamie, kam ir psihologa vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par mācīšanās traucējumiem pēc individuāla mācību plāna saņem diferencētus mācību uzdevumus ikdienas mācību stundās un pārbaudījumos. Diferencētie darbi tiek izstrādāti, ņemot vērā skolas psihologa ieteikumus un sastādīti individuāli katram izglītojamajam.

Ikdienas pārbaudījumos, valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi. Izglītojamie apmeklē logopēdu, izglītības psihologa nodarbības.

Skolā tiek īstenots ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" Projekta numurs SAM 8.3.2.2./16/1/001. Projekta ietvaros skolēni saņem atbalstu mācību priekšmetos, kuros ir mācīšanās grūtības. Izglītojamajiem atbalstu sniedz 3 pedagoga palīgi, psihologs, logopēds.

Ļoti laba sadarbība pedagogiem izveidojusies ar sociālo pedagogu un psihologu. Izglītojamajiem, kas integrēti apgūst speciālās izglītības programmas, tiek

Organizētas individuālas nodarbības pedagoga palīga vadībā. Skolotāji sadarbojas ar Kokneses internātpamatskolas - attīstības centra pedagogiem.

Stiprās puses

- Visu pedagogu profesionālā pilnveide darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

- Izglītojamo veiksmīgā integrēšanās klasēs un kolektīvos.
- Veiksmīga skolas savstarpējā sadarbība un sapratne ar izglītojamo ģimenēm.
- Profesionāls atbalsta personāls.

Tālākās attīstības vajadzības.

Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Vērtējums III līmenis -labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā darbojas Skolas padome, kurā darbojas katras klases izvirzītais vecāku pārstāvis. Padomes sapulcēs piedalās pedagogi un skolēnu pašpārvaldes pārstāvji. Vecāki tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, ārpusklases pasākumiem, skolas budžeta plānošanu un izpildi, kā arī par citiem aktuāliem jautājumiem.

Izglītojamo vecākiem ir iespēja piedalās klašu ekskursijās, tematiskajos vakaros, sporta pasākumos u.c.

Skola pateicas vecākiem Ziemassvētkos, rīkojot pateicības pasākumu, gada noslēgumā pateicas par atbalstu mācību procesā, par sadarbību ar skolu un klašu audzinātājiem.

Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā (piemēram, radošo darbnīcu organizēšanā un vadīšanā), pasākumu vērtēšanā, pasākumu scenāriju rakstīšanā un karjeras dienās.

Regulāri tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecākiem ir iespēja tikties un uzklaust skolā atbalsta personāla ieteikumus un padomus, kā arī noklausīties uzaicināto lektoru ieteikumus.

Tradicionāli 2 reizes mācību gadā organizē vecāku dienas, kuru laikā vecāki apmeklē mācību stundas, piedalās individuālajās sarunās.

Vecāki regulāri saņem informāciju E-klases žurnālā, kurā tiek atspoguļotas gan skolēnu sekmes, gan piezīmes par izglītojamo uzvedību.

1. - 6. klašu audzinātāji praktizē informācijas nodošanu Whatsapp grupās.

Stiprās puses

- Vecāki tiek godināti skolas pasākumos.
- Vecāki piedalās klašu ekskursijās un pārgājienos. Sniedz atbalstu klašu audzinātājiem.

- Sadarbība ar Skolas padomi.

Turpmākās vajadzības attīstībai.

Motivēt visus vecākus apmeklēt pasākumus.

Vērtējums III līmenis - labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimate

Skolai ir savs logo, himna, ko izmanto, prezentē skolas un citos pasākumos.

Ir skolas mājas lapa. Skolēni un skolotāji veido pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu.

Skolai ir savas tradīcijas: Zinību diena, Sporta dienas, Skolotāju diena, 18. novembra, priekšmetu nedēļas Ziemassvētku pasākums, pasākumi 9. klasei, vecvecāku diena, vecāku pasākums Ziemassvētkos, gada noslēguma pasākums, Rīcības dienas un citi ar vidi saistīti pasākumi.

Skolotājiem ir metodiskās dienas ar izbraucienu pie kolēģiem citās skolās, darbiniekiem kopīgs Ziemassvētku pasākums. Darbiniekiem un skolēniem ir iespēja 4 reizes mēnesī apmeklēt peldbaseinu.

Skolai ir vienota apziņošanas sistēma - skolas radio un ekrāns ieejot skolā, kur tiek teikti paldies vārdi un apsveikumi.

Skolā valda labvēlīga gaisotne. Starp skolēniem, skolotājiem un skolas darbiniekiem ir demokrātiskas, labvēlīgas attiecības. Ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi, kuri sadarbībā ar skolotājiem, skolēnu pašpārvaldi un skolas padomi tiek regulāri koriģēti un pilnveidoti. Skolēnu pašpārvalde, aktīvi darbojas skolas dzīves organizēšanā. Pašpārvaldē ir iespēja darboties un sevi apliecināt ikvienam 5. – 9. klašu izglītojamajam, kurš izteicis šādu vēlmi.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolas vadība, darbinieki, pašpārvalde cenšas, lai skolēnu vidū nebūtu ne fizisko, ne emocionālo pāridarījumu, tomēr ne vienmēr tas izdodas. Veltot uzmanību disciplīnas pārkāpumiem, rīkojamies saskaņā ar izstrādātu kārtību, lai pārkāpumu izvērtētu godīgi un taisnīgi, novērstu negodīgu rīcību. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, diskreti, labvēlīgā komunikācijā.

Skolēnu uzvedības pārkāpumi tiek risināti kopā ar skolēna vecākiem, klases audzinātāju un sociālo pedagogu. Lielu pārkāpumu gadījumos sadarbojamies ar pašvaldības policiju un Ogres novada nepilngadīgo lietu komisiju.

Stiprās puses:

- Skolā ir savas izkoptas tradīcijas.
- Izveidota ļoti laba komanda, kurā viens otru papildina kopīgo mērķu sasniegšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot skolēnu un skolotāju sadarbību, strādājot pie skolēnu uzvedības kultūras stundās.

Vērtējums IV līmenis – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolā tiek izmantoti visi mācību kabineti, iekštelpas ir estētiski noformētas, tīras un drošas skolēniem. Skola ir apzaļumota. Tehniskais personāls rūpējas, lai telpas tiktu savlaicīgi uzkoptas. Izglītojamie, vecāki un skolas viesi uzskata, ka skolas vide ir tīra un sakopta. Skolas telpas ir drošas, visos gaiteņos atbilstoši noteikumiem ir izvietoti evakuācijas plāni. Ir rezerves evakuācijas kāpnes.

Skolas teritorija iežogota, iekārtota āra nodarbību realizācijai. Izveidoti vairāki objekti, koku stādījumi, mūzikas klase un Zaļā grāmata.

Skolas darbinieki atbilstoši dažādiem svētkiem rūpējas par skolas estētisko noformējumu mācību klasēs un gaiteņos, izveidojot svētku dekorācijas.

Tabula Nr.10

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Ogresgala pamatskola Nākotnes iela 4, Ogresgala pagasts, Ogres novads	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes akts Nr.22/8.13-3.8.1-64	24.04.2019.
	Atzinums no Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00549818	18.10.2018.
	Pārtikas un veterinārais dienesta pārbaudes protokols Nr.80-19-13085	03.09.2019.

Stiprās puses

Tīras, sakoptas telpas un apkārtne.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt rakstīt projektus, lai iegūtu līdzekļus skolas teritorijas labiekārtošanai.
- Turpināt iesākt mēbeļu nomaiņu mācību kabinetos.

Vērtējums III līmenis - labi

4.6. Resursi

4.6.1. Iekārtu un materiāltehniskie resursi

Skolas budžeta pieprasījums ir balstīts uz attīstības plāna realizāciju, pārbaudes aktu prasībām un īstenoto programmu standartu realizāciju. Budžetu veido valsts un pašvaldības finansējums. Līdzekļu apriti un uzskaiti veic Ogres novada pašvaldības grāmatvedība.

Skolas finansu resursi ir pietiekami vispārējās pamatizglītības programmas īstenošanai. Skola cenšas piesaistīt līdzekļus, rakstot projektus un iznomājot skolas telpas.

Infrastruktūras uzturēšana tiek plānota un iekļauta budžetā prioritārā secībā. Skolas vadība konsultējas ar skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali, izdevumu plānošanu un regulāri informē par skolas budžeta izpildi.

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Visas skolas telpas ir noslogotas. Klašu telpu kopējā kvadrātūra ir maza, trūkst palīgtelpu.

Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar datoru, projektoru.

Lielākajā daļā kabinetu atrodas dokumentu kameras, kā arī interaktīvās tāfeles vai virsmas.

Kabinetu aprīkojumus tiek atjaunots, labots un mūsdienīgots. Iegādātas speciālās datorprogrammas, piemēram, tehniskās grafikas apguvei. Nopirkts 3D printeris, UNIMAT virpas, planšetdatori.

Skolas bibliotēka nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām, izzinošo literatūru un daiļliteratūru.

Skolēniem ir visas iespējas interešu izglītības programmu un ārpusstundu nodarbībās izmantot skolas telpas un tehnisko nodrošinājumu.

Stiprās puses:

- Veiksmīga sadarbība ar Ogres novada pašvaldību.
- Mūsdienīgs un mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzturēt resursus darba kārtībā.
- Regulāri atjaunot un paplašināt materiālo bāzi.
- Budžetā plānot līdzekļus infrastruktūras uzturēšanai.

Vērtējums III līmenis- labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir kvalificēts personāls vispārējās pamatizglītības īstenošanai.

Visiem skolotājiem ir atbilstoša izglītība(šajā mācību gadā krievu valodu māca skolotāja bez speciālās izglītības). Viens pedagogs mācās Latvijas Universitātē.

Skolā darbojas atbalsta personāls: pedagogu palīgi, izglītības psihologs, logopēds un sociālais pedagogs.

Darbinieku mainība ir nenozīmīga. Skolas vadība cenšas savlaicīgi plānot nepieciešamos personālrесursus, tomēr šajā mācību gadā ir krievu valodas skolotāja vakance. Skolotājam, kura māca krievu valodu tālāk izglītības kursus nevar apmeklēt, jo tos nenodrošina neviena iestāde.

Visiem darbiniekiem ir atbilstoša profesionālā pilnveide par “Bērnu tiesību aizsardzību” jautājumos, apgūti “Pirmās palīdzības kursi”. 2017./2018. mācību gadā pedagogi ir apguvuši audzināšanas jautājumu profesionālās pilnveides kursus.

Pedagogi piedalāsursos ” Nr.8.3.1.1./16/l/002 „Kompetenču pieejas mācību saturā”.

Vairāki skolotāji ir ieguvuši 2 un vairākas specialitātes. Direktora vietniece mācību darbā seko pedagogu tālākizglītības nepieciešamībai.

Pedagogi sistemātiski apmeklē Metodisko apvienību, Ogres novada pašvaldības Izglītības pārvaldes organizētos seminārus un kursus. Pēc nepieciešamības, aktualitātes un interesēm apmeklē VISC, IZM, Bērnu vides skolas un citu iestāžu organizētos seminārus, kursus un konferences. Skolas vadība informē skolotājus par pilnveides kursu pieejamību, mērķtiecīgi ierosina apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, kas tieši saistīti ar skolas tālākās attīstības vajadzībām. Šo kursu mācību izdevumi tiek apmaksāti.

Skolotāji aktīvi iesaistās vietējos un starptautiskajos projektos, lai pilnveidotu savas darba prasmes. Skolā notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa.

Stiprās puses:

- Personālrесursu attīstības vajadzības tiek apzinātas, plānotas.
- Pedagogi pastāvīgi izmanto tālākizglītības iespējas un iesaistās dažādos projektos.
- Skolā ir ieviesta pedagogu novērtēšanas un apbalvošanas kārtība.

Tālākās attīstības vajadzības:

Piesaistīt darbam skolā radošus un aktīvus pedagogus.

Vērtējums III līmenis-labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Visu pedagogu pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, amatu aprakstos un darba kārtības noteikumos. Slodzes starp pedagogiem sadalītas, ievērojot skolas īstenošanās izglītības programmas un normatīvo aktu prasības. Izveidotas skolas situācijai atbilstošas metodiskās komisijas.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota un realizēta atbilstoši licencēto izglītības programmu vajadzībām un valstī noteiktajām prasībām.

Skolā ir visa dokumentācija, kas noteikta Ministru kabineta noteikumos par obligāto dokumentāciju vispārējās izglītības iestādēs, tā periodiski tiek aktualizēta.

Skolas direktora, direktora vietnieka mācību darbā (0,75 likmes) un direktora vietnieka saimnieciskajā darbā darba pienākumi un tiesības noteikti amatu aprakstos. Tā kā skolas vadības veicamo darbu apjoms skolvadībā, mācību un audzināšanas darbā nav samazinājies, bet vēl pieaudzis, veidojas situācijas, kad grūti iekļauties

Noteiktajā laika limitā, apgrūtināta dažāda veida analītisko datu izpēte.

Nepieciešamības gadījumā visi rezultāti pieejami E-klases žurnāla arhīvā.

Skolas vadībai un darbiniekiem ir izdevies saglabāt godīgu un cieņas pilnu attieksmi sadarbībā gan ar Ogres novada pašvaldības struktūrām, gan Ogresgala pagasta pārvaldi un citām organizācijām, tā paaugstinot savas skolas prestižu sabiedrībā.

Stiprās puses

- Sadarbība ar Ogres novada pašvaldību.
- Skolas darbinieku savstarpējā sadarbība pienākumu izpildē.

Tālākās attīstības vajadzības

Direktorei nepieciešama profesionālā pilnveide skolas darba organizācijā un vadībā.

Vērtējums III līmenis – labi

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Tā tiek mērķtiecīgi īstenota katrā skolas darba jomā. Skolas vadība sistemātiski organizē vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, bet katru gadu - prioritārajās.

Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri tiek iesaistīti skolas darba pašvērtēšanas procesā. Skolas darba pašvērtēšanas saturu nosaka iepriekšējos periodos konstatētās tālākās attīstības vajadzības, iekšējās kontroles materiāli. Ar skolas pašvērtējumu tiek iepazīstināti skolotāji, Skolas padome.

Skolas vadība izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus skolas darba pašvērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.

Skolas attīstības plāns balstās uz iepriekšējo prioritāšu un skolas darba izvērtējuma analīzi. Skolas attīstība tiek plānota trim gadiem.

Attīstības plāna prioritātes tiek izvirzītas atbilstoši pilnveidošanās nepieciešamībai. Tās saskan ar novada attīstības plānu un skolā noteiktajām vērtībām. Attīstības plāna veidošana notiek, iesaistoties visam skolas kolektīvam, vecākiem un saskaņojot ar Ogres novada pašvaldību.

Katru mācību gadu tiek izstrādāts gada darba plāns. Konkrētu uzdevumu realizēšanai veidojam kalendāro plānu, ar to var iepazīties skolas mājas lapā.

Stiprās puses:

- Skolas darbinieku komandas darbs.
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmatota turpmākā darba plānošanā.
- Pašvērtējuma veidošanā tiek iesaistīti visi pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības:

Sagatavot skolu akreditācijai.

Vērtējums III līmenis - labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Skolas vadības pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Vadības grupā ir direktora vietnieki mācību un saimnieciskajā darbā, metodisko komisiju vadītāji.

Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visam skolas kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Regulāra informācija par skolas ikdienas darbu skolēniem tiek atspoguļota e-klasēs, sekmju izdrukās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs un skolas mājas lapā.

Skolas vadība īsteno sadarbību ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, ar Ogres novada Izglītības pārvaldi, Ogres novada domi, Ogres novada pašvaldības institūcijām un sabiedriskajām organizācijām, kā arī skolas arodbiedrības priekšsēdētāju.

Pārstāvot kolektīva intereses, rūpējas par skolas prestižu sabiedrībā.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Skolotāju darba slodzes ir sadalītas optimāli un atbilstoši iegūtajai izglītībai.

Darbiniekiem individuāli un katrai metodiskajai komisijai tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei un kadru lietderīgai izmantošanai, kā arī sava un skolas darba sekmīgai uzlabošanai.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un demokrātisku darbu, informācijas apmaiņu notiek:

- apspriedēs pie direktora;
- pedagogu informatīvās un izglītojošās sanāksmēs;
- metodisko komisiju sanāksmēs;
- pedagoģiskās padomes sēdēs;
- skolas padomes sanāksmēs.

Nemot vērā pieņemtos lēmumus un to izpildi, vadība nodrošina informācijas apmaiņu starp dažādām pašpārvaldes institūcijām.

Atbalsta personālam nodrošinātas telpas pieņemšanai un darbam. Pieņemšanas laiks zināms skolēniem, vecākiem, skolotājiem.

Skolā tiek organizēti dažādi semināri un kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu pedagogu intereses.

Skolas direktore ir Ogres novada izglītības iestāžu vides koordinatore vadītāja.

Skolas direktora darbs tiek vērtēts arī Ogres novada pašvaldībā, kur jāiesniedz gan ikgadējais pašvērtējums, gan arī jāpiedalās sarunā.

Par skolas darbu stāstām skolas mājas lapā www.ogp.lv.

Stiprās puses:

- Vadības komandai ir laba savstarpējā sadarbība.
- Skolas iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Tālākās attīstības vajadzības:

Sekot ārējo normatīvo aktu grozījumiem un veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.

Vērtējums III līmenis – labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju - Ogres novada pašvaldību un tās institūcijām, Valsts policiju, Bērnu vides skolu un ar sabiedriskajām organizācijām, kas atbalsta skolas iniciatīvas.

Sadarbība notiek ar dažādām kontrolējošajām institūcijām: IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju, PVD. Tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācijas situācijām (sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri ne tikai veic preventīvo darbu, bet arī kopā ar pedagogiem analizē

evakuācijas mēģinājumos pieļautās kļūdas). Sadarbībā ar “Oveselība” tiek organizētas nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimumaudzināšanu, veselības nostiprināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida nodarbības.

Tālākizglītības organizēšanā skola sadarbojas ar Ogres izglītības pārvaldi, nevalstisko organizāciju Oistaba, Bērnu vides skolu, SIA “Lielvārds”, „Uzdevumi.lv” u.c. organizācijām.

Skolotāji sadarbojas ar atbalsta dienestiem – psiholoģi, logopēdi un sociālo pedagogu, Ogres rajona metodiskajām apvienībām. Sadarbībā ar Ogres novada pašvaldību skola piedāvā 13 -14 gadīgiem skolēniem nodarbinātības pasākumus vasaras brīvlaikā.

Skola, tās vadība, darbinieki un izglītojamie cenšas aktīvi iesaistīties pagasta kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs, valsts dzimšanas dienu svinībās, Ziemassvētku laikā, Ogres dzimšanas dienas svētkos.

Skola veicina tās atpazīstamību un prestižu - iesaistās dažādos valsts un starptautiskajos projektos, dalās pieredzes apmaiņā, piemēram, šajā mācību gadā valsts vides koordinatori, Ikšķiles Brīvā skola, skolotāji no Igaunijas un Somijas.Plānota sadarbība ar skolotājiem no Anglijas un Islandes.

Skolā tiek organizēti novada un starpnovadu vides konkursi un olimpiādes.

Stiprās puses:

- Laba ir sadarbība ar Ogres novada pašvaldību un citām valsts un nevalstiskajām institūcijām.

- Skola aktīvi iesaistās projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu.

Tālākās attīstības vajadzības:

Vairāk iesaistīties skolēnu un pedagogu starptautiskajos apmaiņas projektos.

Vērtējums III līmenis - labi

5.CITI SASNIEGUMI

Skolas prioritāte ir vides izglītība, tāpēc lepojamies ar sasniegumiem.

Tabula N.11

Ogres novada un valsts konkursi 2018./2019.m.g.

N.p.k.	Vārds, Uzvārds	Klase	Konkurss	Skolotājs	Novads	Valsts
1.	Kristaps Kašs	9.	Baltijas jūras konkurss	S. Jekoviča		
2.	Annija Meļakova	9.				
3.	Henriks Garokalns					
4.	Linda Gaigalnice	7.	„Skolēns eksperimentē”	S. Jekoviča	Atzinība	Dalība
5.	Laura Gaigalnice	7.			Atzinība	Dalība
6.	Jēkabs Potašs	1.			2.	Dalība
7.	Madara Potoša	6.		S. Butāne	2.	Dalība
8.	Samanta Girucka	7.			Atzinība	Dalība
9.	Santa Girucka	4.		S. Jekoviča	Atzinība	Dalība
10.	Keita Avena	7.			1.	2.
11.	Krista Šumkova	7.			1.	2.
12.	Anete Bērziņa	4.		I.Frīdenberga	1.	1.
13.	Adriāns Beļakovs - Ceimers	4.			1.	1.
14.	Ričijs Mazalo	4.			1.	1.
15.	Madara Potaša	6.	Vides spēles	S. Butāne	2.	
16.	Ance Gēgerniece	6.			2.	
17.	Agnese Vabele	6.			3.	
18.	Evelīna Goldmane	6.			3.	
19.	Sandija Bukeja	6.			3.	
20.	R. Frīdenbergs	5.	„Zaļais restarts”	I.Frīdenberga		6.
21.	4. klase	4.				Pateicība
22.	Artūrs Mežaraups	8.	Pētnieku konkurss „Prasmju lego” 8. – 9. klasei	S. Butāne V. Krilovska R. Skrebele	1.,2.	
23.	Ralfs Alksnis	8.				
24.	Adelīna Rozentāle	8.				
25.	Agnese Kļaviņa	8.				
26.	Sofija Jermakoviča	8.				
27.	Annija Meļakova	9.			1.,2.	
28.	Samanta Lauka	9.				
29.	Kristaps Kašs	9.				
30.	Aivis Kolosovs	9.				
31.	Pāvils Tiščenko	9.				
32.	Anete Bērziņa	4.	Radošais konkurss „Stilīgi audzēkņu radīti iepirkuma maisiņi”	I.Frīdenberga		3.
33.	Adriāns Ceimers - Beļakovs	4.				3.
34.	Santa Girucka	4.				3.
35.	Ričijs Mazalo	4.				3.
36.	Elizabete Spilberga	5.	Ogres novada Vides konkurss	A.Gutāne	3.	
37.	Laura Ceirule	5.			3.	
38.	Madara Potaša	6.			3.	
39.	Ance Gēgerniece	6.			3.	
40.	Roberts Frīdenbergs	5.				
41.	Emīls Lukjanskis	5.				
42.	Mindaugs Poriņš	6.				
43.	Raiens Sproģis	6.				

44.	Raiens Sproģis	6.	Individuālais Vides konkurss	A.Gutāne	Atzinība	
45.	Mindaugs Poriņš	6.	„Zaļā olimpiāde” Babītes vidusskolā	A.Gutāne		Pateicība
46.	Namejs Poriņš	6.				
47.	Raiens Sproģis	6.				
48.	Alise Bebriša	6.				
49.	Rēzija Norberte	6.				
50.	Keita Avena	7.	„Šodien laukos”	S. Jekoviča		
51.	Krista Šumkova	7.				
52.	Aigars Rutks	7.				
53.	Kristers Sunne	7.				

Tabula N.12

Ogres novada un valsts konkursi 2017./2018.m.g.

N.p.k.	Vārds, Uzvārds	Klase	Konkurss	Skolotājs	Novads	Valsts
1.	Artūrs Brūvers	9.	Baltijas jūras konkurss	S. Jekoviča		
2.	Aivis Kolosovs					
3.	Kristaps Kašs					
4.	Valters Alksnis	6.	Skolēns eksperimentē	S. Jekoviča	2.	3.
5.	Laura Gaigalnice	6.			1.	2.
6.	Maksims Timohins	6.			1.	2.
7.	Hugo Heinriks	2.		Z. Puķāne	2.	3.
8.	Ričards Stepiņš	2.			2.	3.
9.	Artūrs Mežaraups	7.		S. Jekoviča	2.	P
10.	Markuss Mernics	7.			2.	P
11.	Adriāns Šumkovs	7.			2.	
12.	Anastasija Pietuha	5.		I.Kļava	3.	
13.	Agnese Vabele	5.			3.	
14.	Maksims Timohins	6.	Vides spēles	S. Jekoviča	1.	x
15.	Paula Matvejeva	6.			1.	x
16.	Kintija Kolosova	6.			1.	x
17.	Alise Numceva	1.			2.	
18.	Alise Rutka	1.		V. Numceva	2.	
19.	Maksims Timohins		Vides konkurss	I.Kļava Kopā 2.v.	2.	
20.	Linda Gaigalnice				3.	
21.	Mindaugs Poriņš					
22.	Ance Gēģerniece					

Tabula N.13

Ogres novada un valsts konkursi 2016./2017.m.g.

N.p.k.	Vārds, Uzvārds	Klase	Konkurss	Skolotājs	Novads	Valsts
	Agnese Kļaviņa	6.			Pateicība	
	Egija Židule	9.	Baltijas jūras konkurss	S. Jekoviča		Atzinība
3.	Sindija Antoņuka	9.				
4.	Sintija Antoņuka	9.				
5.	Kārlis Roberts Gasūns	9.				
6.	Artūrs Brūvers	8.				
7.	Anete Kļava	8.				
8.	Artis Naglis	4.	Skolēns eksperimentē	A.Krinberga	2.	Pateicība
9.	Alise Bebriša	4.			1.	Atzinība
10.	Karlina Koka	4.			1.	Atzinība
11.	Maksims Timohins	5.		S. Jekoviča	1.	1.
12.	Kristiāns Neško	5.			1.	1.

13.	Valters Alksnis	5.			1.	1.
14.	Karlīna Koka	4.	Vides spēles	A.Krinberga		x
15.	Artis Naglis	4.				x
16.	Evelīna Goldmane	4.				x
17.	Ance Gēgarniece	4.				
18.	Iveta Ivanova	4.				
19.	Paula Matvejeva	5.	Vide un ģeogrāfija	I.Kļava	2.	
20.	Aigars Rutks	5.			2.	
21.	Amanda Bogdane	6.			2.	
22.	Adelīna Rozentāle	6.			2.	

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Joma

1. MĀCĪBU SATURS

Sagatavoties uz kompetencēm balstīta satura ieviešanai 1., 4. un 7.klasē.

Sekot līdzī sabiedrības pieprasījumam, skolēnu interesēm un vajadzībām, lai atbilstoši papildinātu esošās izglītības programmas.

2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Sniegt atbalstu pedagogiem mūsdienīgu mācīšanas tehnoloģiju apgūšanā un to ieviešanā.

Skolotāju mācīšanas vadīšanas prasmes pilnveidošana jēgpilnu uzdevumu veidošanā un atgrizeniskās saites iegūšanā.

Pilnveidot skolēnos prasmi mācīties patstāvīgi, sekmēt lielāku skolēnu līdzatbildību par mācīšanās procesa norisi.

3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Motivēt izglītojamos mācībām, lai katrs no izglītojamajiem sasniegtu savām spējām atbilstošus rezultātus.

Turpināt strādāt diferencēti, pievērst lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā.

4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Turpināt darbu drošas un draudzīgas skolas vides veidošanā.

Organizēt praktiskas nodarbības, lai nostiprinātu skolēnu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās.

Sekot līdzī skolēnu vērtību audzināšanai un piedāvāt atbilstošas interešu izglītības programmas, kas sekmē pilnvērtīgas, daudzpusīgas un harmoniskas personības attīstību.

Turpināt skaidrojošo un izzinošo darbu ar skolēniem un viņu vecākiem skolas un profesijas izvēlē.

Papildināt materiālo bāzi darbā un speciālistu pieejamību skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

Veicināt visu vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē.

5. IESTĀDES VIDE

Pilnveidot skolēnu un skolotāju sadarbību, strādājot pie skolēnu uzvedības kultūras stundās.

Veicināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.

Rakstīt projektus, lai turpinātu darbu pie skolas teritorijas un iekštelpu labiekārtošanas.

6. IESTĀDES RESURSI

Plānot resursus mūsdienīgu kabinetu izveidošanai un infrastruktūras sakārtošanai.

Darbam skolā piesaistīt radošus un aktīvus pedagogus.

7.IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Turpināt iesaistīt izglītojamos, pedagogus, vecākus, sabiedrību skolas darba vērtēšanā un attīstības stratēģijas veidošanā.

Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties valsts un starptautiskajos projektos.

Sekot ārējo normatīvo aktu grozījumiem un veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.