



Valsts izglītības
attīstības aģentūra

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

Ogresgala pamatskolas atskaite par aktivitāšu realizāciju
projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
8.3.2.2./16/I/001

2017./2018. – 2018./2019. m.g. 1. semestrī

Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes tika plānotas un deva lielisku iespēju darboties vairākos virzienos:

- pedagogi strādāja individuāli, atbilstoši katra skolēna spējām
- skolēna individuālo kompetenču attīstīšanai un motivācijai tika rīkotas dažādas alternatīvas mācību formas un aktivitātes
- ārpusstundu nodarbībās – pulciņos skolēni varēja attīstīt savu radošumu
- atbalsta personāls strādāja individuāli ar katru skolēnu, palīdzot izprast sevi un justos līdzvērtīgiem saviem klasesbiedriem.

Projektā iesaistīti skolēni no 1. līdz 9. klasei.

Aktivitātes STEM un vides jomā

Nodarbības matemātisko spēju attīstīšana skolēniem

Iesaistoties šajā projektā, pedagogs individuāli strādāja ar 20 talantīgiem skolēniem, kuri mācās no 3. - 9. klasei un kuriem ikdienas mācību stundā nav iespējas papildus individuāli pievērsties, jo ir liels klašu piepildījums un klase ir skolēni ar dažādām spējām..

Skolotājai izdevās sagatavot attīstīt gan patstāvīgā darba prasmes, gan sadarboties grupās, kā arī sagatavot skolēnus galvas rēķinu sacensībām MIKSIKE, matemātikas konkursiem “Ķengurs”, Meridian Matemātikas olimpiādei, Zemgales novada, Ogres novada un atklātajai olimpiādei.

Uzvāra šādos konkursos ir pirmie pakāpieni ceļā uz izcilu karjeru. Daudziem skolēniem ir svarīgi zināt, ka šis konkurss ir starptautisks, ka šos matemātikas uzdevumus vienlaikus kopā ar risina skolēni no daudzām pasaules valstīm.

Skolotājai izdevās rosināt skolēnu interesi par matemātiku, Realizējot daudzveidīgus vingrinājumus, skolēni tiek sagatavoti arī kvalitatīvai un pastāvīgai mācību darbībai stundas.

Pedagoga palīgs

Individuālajā darbā skolēniem tiek palīdzēts izprast nesaprotamo mācību vielu matemātikā, fizikā, ķīmijā un dabas zinībās, ka arī apgūt ir iekavēto vielu, strādāt katram savā darba tempā.

Skolēni izmantoja iespēju strādāt individuāli, jo pedagoga palīgam izdevās ieinteresēt viņus uzdevumu izpildē, panākt ilgāku uzmanības noturību, izpildīt uzdevumus līdz galam. Uzlabojās skolēnu prasmes formulēt nesaprotamo, izprast uzdevumu nosacījumus un atbildēt uz jautājumiem. Vairākiem skolēniem uzlabojās sekmes mācībās, jo individuāli strādājot ar šādiem skolēniem, viņos veidojas gandarījums par paveikto un sasniegto rezultātu.

Ekspedīcija uz Baltijas jūru

Katru gadu skolēni Baltijas jūras projekta ietvaros dodas pētīt jūru. pateicoties projektam “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” varēja doties tālākā izpētē. Ar Dabas izglītības centra “Ziemeļvidzeme” vadītājas Intas Somas palīdzību iesaistījās interesantās, interaktīvās jūras un piekrastes iepazīšanas spēlēs par putniem, zivīm, augiem, aļģēm un gliemenēm. Skolēni garšoja un noteica ūdens sāļumu, izbaudījām stipro vēju, kad devās izpētīt jūras piekrasti. Vējš bija sagādājis pārsteigumu, jo liedaga smiltis vietām bija violetā un purpura krāsā. Kā mums paskaidroja mūsu pārgājiena vadītāja, šo dabas krāšņumu veido kvarca un mangāna alumīnija granāta nogulsnes un tās ir visai reta parādība.



Zinātkāres nedēļas skolā

Nodarbības Latvijas Dabas muzejā

Skolēniem tā bija aizraujošā iespēja iepazīties ar ekoloģijas, Baltijas jūras piesārņojuma un ekosistēmas saglabāšanas jautājumiem, ka arī skolēni guva praktiskās iemaņas Dabas Likumu izziņāšanā. Gida pavadībā skolēni izziņāja ekspozīcijas „Cilvēks un vide”, „Dzīvība kokos”.

Iegūtās zināšanas palīdz izprast vidi un cilvēka lomu vides saglabāšanā.



Nodarbības interešu izglītības centrā Lielvārdi

Projekta ietvaros notika 2 nodarbības

Eksperimenti ar Gaismu

Skolēni uzzināja, kādi pasaulē ir gaismas avoti, kādas krāsas vislabāk redzamas tumšā laikā, kādi materiāli vislabāk atstaro gaismu, eksperimentēja ar spoguļiem, uzzināja par Saules kustību debesīs un kā rodas Saules un Mēness aptumsumu.



Eksperimenti ar Skaņu

Noskaidroja, kā rodas skaņa, kā rodas augstāks un zemāks tonis. Mēģināja noteikt skaņas avotu, to neredzot un veidoja paši savus mūzikas instrumentus.



Pulciņi – kreatīvie rokdarbi jeb no papīra līdz metālam

4.-6.klašu skolēni pulciņā darbojās ar lielu interesi. Darbojoties grupās tika attīstīta savstarpējās komunikācijas prasme, spēja strādāt komandā, attīstīti līdera dotumi. Dalībnieki attīstījuši savu radošo domāšanu, uzlabojuši praktiska darba iemaņas, veidojuši pašizdomātas lietas, kuras noderējušas skolas dekorēšanai un dāvanām dažādu pasākumu uzvarētājiem.

Nodarbības attīstīja tehnisko domāšanu, veidojot priekšmetus gan pēc instrukcijām, gan pašu izdomātus. Attīstīta skolēnu izpratne par lietu otrreizēju izmantošanu.

Nodarbībās izdevās veicināt savstarpējo sadarbību, radošo domāšanu, veidojot sev un skolai nepieciešamas lietas.



Aktivitātes Valodu jomā

Ļoti svarīga komponente skolēnu vispārējā attīstībā ir lasītprasme. Lai skolēniem rastos motivācija lasīt, sadarbība ar Rakstniecības un mūzikas muzeju notika trīs nodarbības lasītprasmes veicināšanai.

„**Billes Rīga**” – pastaiga Grīziņkalnā pa Billes takām. Literatūrā paredzēta tēma tika apgūta izstaigājot Grīziņklana ielas, kopīgi lasot grāmatas fragmentus.



Lasāmskapis – iepazīstināja ar lasīšanu kā procesu, dažādu rakstnieku lasīšana pieredzi un aktīvu līdzdarbošanos.



Nodarbībā lasītprasmes un saskarsmes veicināšanai skolēni spēlējās ar pašgatavotiem priekšmetiem, kuri aizgūti no Imanta Ziedoņa „Blēņām un pasakām” un radīja paši savu pasaku.

Ir mainījies skolēnu attieksme pret grāmatām un lasīšanu. Skolēni kļuvuši aktīvi pagasta bibliotēkas apmeklētāji.



Aktivitātes multidisciplinārā jomā

Psihologa konsultācijas

Ar skolai atvēlēto oficiālo likmi (0,4 likmes) pietiek tikai sākumskolēnu izpētei, nosūtīšanai uz pedagoģiski medicīniskajām komisijām un individuālo izglītības plānu izstrādei.

Projekts ir devis iespēju veltīt lielāku uzmanību tiem skolēniem, kuru vajadzības neaprobežojas ar atbalsta pasākumu izstrādi mācību procesam. Pateicoties projektam, daudz lielāku vērību ir iespējams veltīt tiešai saskarsmei ar skolēniem, kuru problēmas nav tiešā veidā saistītas ar mācību procesu. Projekta norises laikā varēja atvēlēt laiku skolēniem, kuri cieš no depresijas, no konfliktiem ar vienaudžiem un pieaugušajiem; skolēniem ar noslieci uz riskantu uzvedību; skolēniem ar izteiktām emociju un impulsu kontroles grūtībām. Bija iespēja aicināt uz sarunu vecākus, kuru bērni konfliktē, un esam varējuši kopīgi meklēt konstruktīvus risinājumus.

Projekta ietvaros psihologs ne vien individuāli strādāja ar skolēniem, konsultēja un trenēja sociālās prasmes, bet arī organizēja darbu, spēles un sacensības mazās grupās skolēnu atstumšanas mazināšanai, līdz ar to arī kavējumu novēršanas profilaksei. Projekts ļauj katru nedēļu atvēlēt laiku konkrētiem skolēniem, kuriem ir ļoti nepieciešama iespēja reizi nedēļā vienā un tai pašā laikā paredzamā, drošā vidē runāt par to, kas viņiem ir svarīgi, analizēt savu uzvedību un pildīt uzdevumus, kas ļauj viņus uzslavēt, motivēt un stiprināt viņu pašapziņu.

Pedagogu profesionālās pilnveides programmas

Trīs pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides programmā:

- Specifiskās mācības Dibels Next 0.-3. Inese Frīdenberga un Zanda Puķāne
- Robottehnikas un programmēšanas mācību metode – Romāns Numcevs