

Ogresgala pamatskolas 2022./23.m.g. pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

Igors Grigorjevs

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītāja p.i.,
Profesionālās ievirzes un interešu izglītības nodaļas vadītāja

Ieva Švēde

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. 31.05.2023. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Nākotnes iela 4, Ogresgala pagasts, Ogres novads | V_3381 | 19.02.2020. | 128 | 128 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Nākotnes iela 4, Ogresgala pagasts, Ogres novads | V-2575 | 19.02.2020. | 12 | 12 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Nākotnes iela 4, Ogresgala pagasts, Ogres novads | V-2576 | 19.02.2020. | 11 | 11 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1
- 1.2.3. cits iemesls – 1 (nespēja adaptēties)
- 1.2.4. uzsākuši mācības – 3

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Sociālais pedagogs (0.5 likmes), psihologs (0.25 likmes), logopēds (0.23 likmes), pedagoga palīgs (0.433 likmes), iestādes bibliotekārs (0.3 likmes), medmāsa (0.5 likmes) |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts, lai īstenotu nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju attīstīšanu un konkurētspēju, organizējot un īstenojot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** - skola, kā radošs vides izglītības un āra dzīves apmācības centrs ikvienam skolēnam un pedagogam, lai veicinātu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** - Drošība. Atbildība. Sadarbība. Piederība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, pilnveidojot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā, īstenojot starpdisciplināru pieeju un dziļās mācīšanās modeli | <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē īstenots sadarbības grupu koncepts, iesaistot vismaz 80% pedagogu. 2. 100% pedagogu ir izstrādājuši mācību stundu plānojumu, ietverot starpdisciplināro pieeju, materiāli tiek ievietoti skolas mācību krātuvē. 3. Mācību stundās talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības uzdevumi, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. 4. Digitālie rīki tiek izmantoti jēgpilni, īstenojot savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu. 5. Izglītības iestādes vidējais vērtējums gadā palielinājies par 1 procentpunktu un ir 6,80. 6. Vismaz 50% no hospitētajām mācību stundām talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi. 7. 80% pedagogu mācību stundās pielieto skaļās lasīšana metodi. 8. 100% pedagogi izstrādājuši un īstenojuši starpdisciplinārās mācību stundas, materiāli ievietoti izglītības iestādes digitālajā mācību krātuvē. | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> |
| Izglītojamo mācību snieguma paaugstināšana, nodrošinot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi | <ol style="list-style-type: none"> 1. 4.-9.klašu izglītojamie savu sniegumu plāno Individuālās izaugsmes žurnālos. 2. Paaugstināts snieguma līmenis latviešu valodas un matemātikas mācību priekšmetos. 3. Talantīgie izglītojamie piedalās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. 4. Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem izveidoti individuālie izglītības plāni. 5. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja mācību stundās un individuālajās nodarbībās. | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>6. Individuālie izaugsmes žurnāli tiek izvērtētas 1x mēnesī, nosakot nākošo sasniedzamo rezultātu.</p> <p>7. Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks par 5%, salīdzinot ar valsts līmeni.</p> <p>8. Individuālie izglītības plāni tiek izvērtēti 2 reizes semestrī, iesaistot izglītojamā vecākus un atbalsta personālu.</p> <p>9. 50% no vērotajām mācību stundām talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības uzdevumi.</p> | <p>Nav sasniegts/ tika īstenota ieviešana atsevišķās klasēs</p> <p>Daļēji sasniegts/ sasniegts latviešu valoda, angļu valoda.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kvalitatīvas mācību stundas īstenošana | <ol style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē īstenots sadarbības grupu koncepts, iesaistot vismaz 80% pedagogu. Katrā mācību stundā tiek formulēts sasniedzamais rezultāts un izglītojamajiem tiek sniegta atgriezeniskā saite. Mācību stundās tiek attīstīti izglītojamo talanti, izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības uzdevumi, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, tiek ievērots laika menedžments. Digitālie rīki tiek izmantoti jēgpilni, īstenojot savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu Izglītības iestādes vidējais vērtējums gadā nav zemāks par 6,8 ballēm. Vismaz 50% no hospitētajām mācību stundām talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi. 80% pedagogu mācību stundās pielieto skaļās lasīšana metodi. Mācību gada laikā pedagogi īstenojuši savstarpējo stundu vērošanu vismaz 2 reizes. Visi izglītojamie nokārto centralizētos eksāmenus. |
| Atbalsta sistēmas izglītojamajiem pilnveide | <ol style="list-style-type: none"> 1.-9.klašu izglītojamie savu sniegumu plāno Individuālās izaugsmes žurnālos. Talantīgie izglītojamie piedalās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem izveidoti individuālie izglītības plāni. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja mācību stundās un individuālajās nodarbībās. Individuālie izaugsmes žurnāli tiek izvērtētas 1x mēnesī, nosakot nākošo sasniedzamo rezultātu. Individuālie izglītības plāni tiek izvērtēti 2 reizes semestrī, iesaistot izglītojamā vecākus un atbalsta personālu. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 7. Informācija par izglītojamo sniegumu tiek savlaicīgi nodota izglītojamo vecākiem. |
| Karjeras izglītības pilnveide | 1. 90% skolēnu piedalās vismaz vienā interešu vai profesionālās ievirzes programmā izglītības iestādē vai ārpus tās. 2. Pedagogi mācību procesā akcentē nepieciešamo zināšanu un prasmju kopumu konkrētajā profesijā. 3. Karjeras pasākumu īstenošanā tiek piesaistīti izglītojamo vecāki. 4. 1reizi gadā notiek aptauja izglītojamajiem par karjeras pasākumu īstenošanu. |
| Skolas vērtību drošība, atbildība, sadarbība, piederība iedzīvināšana mācību un audzināšanas darbā | 1. Drošas fiziskās, emocionālās vides nodrošināšana izglītojamajiem, īstenojot pedagogu dežūras starpbrīžos un fiksējot izglītojamo izešanu no mācību stundām. 2. Paaugstināt izglītojamo atbildību par savu sniegumu, ieviešot individuālās izaugsmes žurnālus un izvirzot augstākus mācību mērķus. 3. Veicināt izglītojamo sadarbību mācību stundās. 4. Skolas vērtību vizualizēšana klasēs un telpās, to iedzīvināšanu veidojot par paradumu. |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 100% izglītojamie turpina izglītību vidējās un profesionālajās izglītības iestādēs. | Jāpilnveido skolēna atbildība mācību snieguma uzlabošanai. |
| Ir noteiktas procedūras skolēnu mācību snieguma uzlabošanai. | Organizēt diskusiju absolventiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesā. |
| Skolā nav skolēnu, kuri pārtrauc mācības. | |
| Karjeras izglītība integrēta vides izglītības pasākumos kā vides izglītības programmas daļa | |
| Absolventi piedalās karjeras izglītības pasākumos un izrāda par to iniciatīvu | |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtības” pilnveidē tiek iesaistīti pedagogi un vecāku pārstāvji. | Nodrošināt, lai 100% pedagogu ievēro “Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | kārtībā” noteikto un 80% skolēnu vecāku ir izpratne par vērtēšanas kārtību. |
| Pedagogi ieinteresēti skolēna izaugsmē, tiek noteiktas un izvērtētas skolēna prasmes 4 reizes gadā speciālo izglītības programmu skolēniem | |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības programmas īstenošanā iekļauta vides izglītības tēmas. | Efektīvs darbs mācību stundā - talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi. |
| Ekoskolas programmas tēmu iekļaušana mācību saturā sniedz paplašinātas zināšanas, veido mijiedarbību un paplašina pieredzi mācību priekšmetā, kā arī rada ieinteresētību apgūt, izziņāt doto tēmu plašāk. | |
| Atbalsta komandas saskaņots darbs un optimāli risinājumi skolēna vispusīgai attīstībai. | |
| 100% izglītojamo turpina izglītību un 29% izglītojamo iestājas vidējās izglītības iestādēs (vidusskolās un ģimnāzijās). | |

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Izglītības iestāde 2022./2023.mācību gadā piedalījās :

4.1. *Eiropas Sociālā fonda projektā 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.*

Projekta ietvaros tika nodrošināti pedagoga palīgi, tika sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem, tika īstenots darbs ar talantīgajiem skolēniem.

4.2. *Eiropas Sociālā fonda projektā (8.3.4.0/16/I/001) “PuMPuRS”.* Projekta ietvaros tika piedāvāti pasākumi, kas vērsti uz nepietiekamo vērtējumu un otrgadnieku skaita samazināšanu, uzvedības koriģēšanu.

Individuāls atbalsts tika nodrošināts 8 % izglītojamo, ko sniedza 3 pedagogi.

4.3. *Baltijas jūras projekts.* Projekta ietvaros 6 izglītojamie piedalījās ikgadējā UNESCO starptautiskajā Baltijas jūras projekta erudīcijas konkursā BSP Web Quiz, kurā uzrādīja labus rezultātus.

4.4. *Ekoskolu programma* - viena no visaptverošākajām un populārākajām vides izglītības pieejām pasaulē, kurā skola darbojas no 2004. gada un 16 reizi saņēma prestižo starptautisko Zaļo karogu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei nav noslēgti līgumi ar institūcijām, bet ir sadarbība ar Bērnu Vides skolu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

| Prioritāte | Sasniedzamais rezultāts | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2022./2023.m.g. | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. |
| Pilsoniskās līdzdalības pilnveide | 1.Valsts svētku pasākumu organizēšana, pašpārvaldes iesaiste skolas vizuālā tēla radīšanā. 2.Skolas vērtību - draudzīgums un atbildība - iedzīvināšana skolas ikdienas dzīvē. | 1. Valsts svētku pasākumu organizēšana, pašpārvaldes iesaiste skolas vizuālā tēla radīšanā. 2. Skolas vērtību- draudzīgums un atbildība - iedzīvināšana skolas ikdienas dzīvē. | 1. Valsts svētku pasākumu organizēšana, pašpārvaldes iesaiste skolas vizuālā tēla radīšanā. 2. Skolas vērtību – lepnums un piederība - iedzīvināšana skolas ikdienas dzīvē |
| Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā | 1.Izmantojot izglītojamo vecāku profesionālo kapacitāti, karjeras izglītības atbalstam iesaistīt izglītojamo vecākus, organizējot izglītojošus pasākumu par karjeras izglītības jautājumiem. 2.Katrā vecumposmā novadīta vismaz viena nodarbība par karjeras izglītības jautājumiem. 3.7.-8.klašu izglītojamajiem novadīta 1 nodarbība karjeras izglītībā uzņēmumā vai organizācijā. 4.60% izglītojamo 7.-9.klašu posmā saņēmuši atbalstu karjeras izglītībā. | 1.Karjeras izglītības pasākumus integrēt mācību procesā. 2.Izglītības iestāžu absolventu iesaiste karjeras izglītības pasākumos. 2.7.-8.klašu izglītojamajiem novadīta 1 nodarbība karjeras izglītībā uzņēmumā vai organizācijā. 3. 70 % izglītojamo 7.-9.klašu posmā saņēmuši atbalstu karjeras izglītībā. 4.Informācijas stenda par karjeras izglītību izveide skolas bibliotēkā. | 1. 7.-8. klašu izglītojamajiem novadīta 1 nodarbība karjeras izglītībā uzņēmumā. 2. Izglītojamo vecāku iesaiste karjeras izglītības pasākumos. 3. 80% izglītojamo 7.-9.klašu posmā saņēmuši atbalstu karjeras izglītībā |

- 6.1. Audzināšanas darba prioritāte 2022./2023.m.g. "Pilsoniskās līdzdalības pilnveide". Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pilnveide tika īstenota:
- 6.1.1. Izglītojamo pašpārvalde īstenoja pasākumus dažādās jomās - sportā, latviešu tradīciju saglabāšanā, patriotiskās audzināšanas pasākumos un valsts svētkos.
- 6.1.2. Izglītojamie aktīvi darbojas vides izglītības jomā, rīkojot "Rīcības dienas", informējot līdzcilvēkus par ilgtspējas nepieciešamību, atbildīgi rīkojoties vides saglabāšanā un aizsardzībā, apzinot vides problēmas un rīkoties, mainot savus paradumus.
- 6.1.3. Izglītojamie vada pasākumus, prezentē izglītības iestādi starptautiskajos projektos – āra izglītības popularizēšanā.
- 6.1.4. Izglītības iestādes jaunieši rīkoja izglītojošu pasākumu Ogres novada izglītības iestāžu izglītojamajiem "Vide un veselīgs dzīvesveids".
- 6.2. Audzināšanas darba prioritāte 2022./2023.m.g. "Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā
- 6.2.1. Karjeras izglītības pasākumi tika noorganizēti katrā klasē, skolā - 18.
- 6.2.2. Karjeras izglītības pasākumos tika iesaistīti 3 absolventi un 6 izglītojamo vecāki.
- 6.2.3. Skolēni apmeklēja 3 uzņēmumus karjeras izglītības ietvaros.
- 6.3. Secinājumi:
- 6.3.1. 2022./2023.m.g. prioritārais virziens deva izpratni dabaszinību mācību jomā, sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, prioritārais virziens sekmēja skolēnu dalību Zinātniski pētnieciskajā darbu konkursā, vēstures, bioloģijas olimpiādēs, matemātikas un vides konkursos.
- 6.3.2. Īstenotie pasākumi deva dziļāku izpratni par tautas tradīcijām, īstenojot mācību saturu Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā un vērtībuzglītībā.
- 6.3.3. Pilnveidotas skolēnu kompetences, iesaistoties interešu izglītības programmās. Tiek sekmēta skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu un vērtību apguve, kā arī pilsoniskā līdzdalība skolā, novadā un valstī, izrādot iniciatīvu un piedaloties un gūstot panākumus sporta pasākumos novadā un valstī.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestāde, atbilstoši katra izglītojamā spējām un interesēm, rada iespēju katram izglītojamajam piedalīties un gūt panākumus vides izglītības projektos, Eko skolu programmā un pasākumos. 2022./2023.m.g. atzinības iegūtas Ekoskolu programmas akcijā "Rīcības dienas", „Zaļie darbi Latvijai”, "Baltijas jūras projekts" Atzinības gūtas literārajos konkursos: "R. Blaumaņa literārais konkurss", Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā, matemātikas konkursā "Ķengurs 2023", "Asini prātu".
- 7.2. Gūti panākumi sporta sacensībās: "Jauniešu sporta spēles" 2.vieta, Ogres novada mazo skolu futbola turnīrā iegūta 1 vieta "C" grupā un 2.vieta "B" grupā, gūta 2.vieta Latvijas ISF skolu čempionātā.
- 7.3. Iegūta atzinība, divas 2.vietas un viena 3. vieta dambretes turnīrā novada mērogā.
- 7.4. Iegūta galvenā balva VAS Latvijas dzelzceļa konkursā "Redzi sliedes – nopauzē".
- 7.5. Iegūtas godalgotas vietas un atzinība vides pētnieku konkursā "Skolēns eksperimentē", vides konkursā iegūtas divas 2. vietas un divas atzinības.
- 7.6. Iegūta 1.pakāpe vokālās mūzikas konkursā "Balsis" un solistu – vokālistu konkursā 5 skolēniem iegūti 1.pakāpes diplomu.
- 7.7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.7.1. Secinājumi pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Valsts pārbaudes darbu rezultāti, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem valstī, angļu valodā ir par 4,86 % zemāki (62,14%- 67%), matemātikā par 9,8% zemāki (41,2% - 51%), latviešu valodā par 2,15% zemāki (55,85% - 58%).

7.7.2.Sniegumu valsts pārbaudes darbos ietekmēja attālinātais mācību process iepriekšējos gados, ne visi skolēni vienlīdz labi apguvuši mācību saturu attālinātā mācību procesa laikā. Izglītojamajiem ar zemām patstāvīgā darba iemaņām bija grūtības sasniegt augstākus mācību rezultātus.

7.7.3.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

| Gads | Vieta | Matemātika | Latviešu valoda | Angļu valoda | Latvijas vēsture |
|-------------|---------------------------------|------------|-----------------|--------------|------------------|
| 2020./2021. | skola diagnosticējošie darbi | 69,41% | 51,76% | 76,39% | nekārtoja |
| 2021./2022. | valsts | 51,5% | 65,85% | 74,2% | 61,5% |
| | skola | 49,5% | 49,85% | 70% | 66,5% |
| 2022./2023. | valsts | 51% | 58% | 67% | |
| | skola | 41,20% | 55,85% | 62,14% | |

7.8.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.8.1.Atbalsta pasākumi speciālo izglītības programmu izglītojamajiem veicināja izaugsmi angļu valodā, ģeogrāfijā, dabaszinībās un sociālajās zinībās.

7.8.2.Izglītojamo sniegums ikdienas darbā tiek paaugstināts, ja tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Izglītojamā atbildība un motivācija, konsultāciju apmeklējums veicina snieguma uzlabošanos.