**Ogresgala pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Ogresgalā, 2022.gada 1.oktobrī |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Nākotnes iela 4, Ogresgala pagasts, Ogres novads | V\_3381 | 19.02.2020. | 124 | 125 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Nākotnes iela 4, Ogresgala pagasts, Ogres novads | V-2575 | 19.02.2020. | 17 | 18 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attšitības traucējumiem | 21015811 | Nākotnes iela 4, Ogresgala pagasts, Ogres novads | V-2576 | 19.02.2020. | 12 | 12 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :
		1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie 2021./2022.m.g. laikā;
		2. nespēja adoptēties skolas vidē citā izglītības iestādē – 1 izglītojamais 2021./2022.m.g.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) |  0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 | Sociālais pedagogs (0.4 likmes), psihologs (0.4 likmes), logopēds (0.3 likmes),pedagoga palīgs (0.5 likmes),iestādes bibliotekārs (0.3 likmes),medmāsa (0.5 likmes) |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo komandas darbs un savstarpējais atbalsts
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kā radošs vides izglītības un āra dzīves apmācības centrs skolēniem un pedagogiem, lai veicinātu attieksmju un ieradumu veidošanos ilgtspējīgai dzīvei un darbam
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – draudzīgums, atbildība, lepnums, piederība.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|  Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 1.,2.,4.,5.,7.,8.klasēs | 1. Mācību satura plānošana, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem.
2. Izstrādātas un savstarpēji saskaņotas 2-3 tēmas visās klašu grupās.
3. Mācību priekšmetu saturā integrēta Ekoskolas programmas gada tēma „Ūdens”.
 | Sasniegts.  |
|  | 1. 70% skolotāju novadījuši starpdisciplinārās stundas.
2. 100% skolotāju novadījuši vismaz vienu Ekoskolas programmas stundu.
 | Daļēji sasniegts. Attālinātais mācību process neļāva rezultātu sasniegt pilnībā. |
| Skolotāju pieredzes apmaiņas popularizēšana  | 1. Īstenot savstarpēju stundu vērošanu.
2. Vērot 50% stundu un dalīties pieredzē par novadītajām stundām sadarbības grupās..
3. 35% skolotāju dalījušies pieredzē
 | Daļēji sasniegts.Attālinātais mācību process neļāva rezultātu sasniegt pilnībā |
| Jēgpilna mācību procesa stratēģiskā plānošana un efektīva īstenošana | 1. Pielāgot mācīšanās veidu skolēna spējām un īpašībām.
2. Hospitēto mācību stundu materiāli norāda, ka pedagogi izmanto Gaņjē mācību plānošanas modeli, 80% stundu ir definēts sasniedzamais rezultāts un sniegta atgriezeniskā saite, aktivizētas iepriekšējās zināšanas, nodrošināta atbalstoša mācīšanās.
 | Sasniegts. Iegūta informācija balstīta uz 20% pedagogu vērotajām mācību stundām. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
| Kvalitatīva mācību procesa īstenošana, pilnveidojot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā, īstenojot starpdisciplināru pieeju un dziļās mācīšanās modeli | 1. Izglītības iestādē īstenots sadarbības grupu koncepts, iesaistot vismaz 80% pedagogu.
2. 100%pedagogu ir izstrādājuši mācību stundu plānojumu, ietverot starpdisciplināro pieeju, materiāli tiek ievietoti skolas mācību krātuvē.
3. Mācību stundās talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības uzdevumi, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.
4. Digitālie rīki tiek izmantoti jēgpilni, īstenojot savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu.
 |
| 1. Izglītības iestādes vidējais vērtējums gadā palielinājies par 1 procentpunktu un ir 6,80.
2. Vismaz 50% no hospitētajām mācību stundām talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības pakāpes uzdevumi.
3. 80% pedagogu mācību stundās pielieto skaļās lasīšana metodi.
4. 100% pedagogi izstrādājuši un īstenojuši starpdisciplinārās mācību stundas, materiāli ievietoti izglītības iestādes digitālajā mācību krātuvē.
 |
| Izglītojamo mācību snieguma paaugstināšana, nodrošinot atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi | 1. 4.-9.klašu izglītojamie savu sniegumu plāno Individuālās izaugsmes žurnālos.
2. Paaugstināts snieguma līmenis latviešu valodas un matemātikas mācību priekšmetos.
3. Talantīgie izglītojamie piedalās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.
4. Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem izveidoti individuālie izglītības plāni.
5. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuāla pieeja mācību stundās un individuālajās nodarbībās.
 |
| 1. Individuālie izaugsmes žurnāli tiek izvērtētas 1x mēnesī, nosakot nākošo sasniedzamo rezultātu.
2. Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks par 5%, salīdzinot ar valsts līmeni.
3. Individuālie izglītības plāni tiek izvērtēti 2 reizes semestrī, iesaistot izglītojamā vecākus un atbalsta personālu.
4. 50% no vērotajām mācību stundām talantīgiem izglītojamajiem tiek piedāvāti augstākas grūtības uzdevumi.
 |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi ievēro un pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izglītojamie ir iepazīstināti ar summatīvās vērtēšanas principiem.Izglītības iestādes organizētajos pasākumos iesaistās lielākā daļa izglītojamo un tajos tiek veicināta pilsoniskā līdzdalība un pašiniciatīva. | 1. Paaugstināt snieguma apguves līmeni no “Optimāls” uz “’Augsts” 4,-9,klašu posmā līdz 2%, no “Pieteikams” uz “Optimāls” līdz 7%
2. Izstrādāt monitoringa sistēmu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu diagnostikai.
3. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu.
4. Attīstīt pieejas izglītojamo talantu atklāšanai, organizējot vismaz 2 pasākumus mācību jomu ietvaros.
5. Iesaistot izglītības iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi, noorganizēt vismaz vienu pilsoniskās audzināšanas pasākumu.
 |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde, iesaistot atbalsta personālu, nodrošina vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru un problēmsituāciju gadījumi tiek risināti nekavējoties, pielietojot problēmsituāciju risināšanas shēmu. | .1. Izstrādāt procedūru, kas nodrošina drošu un iekļaujošu vidi izglītības iestādē.
 |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde nodrošina visas izglītības programmas, kas nepieciešamas izglītojamo mērķgrupas vajadzību nodrošināšanai. Izglītības iestāde nodrošina speciālo izglītības programmu īstenošanu 18% izglītojamo un piemeklē risinājums katra izglītojamā augstākam mācību sniegumam. | 1. Sadarbībā ar sociālo pedagogu apzināt problēmas izglītojamo nokļūšanai uz izglītības iestādi un sadarbībā ar dibinātāju tās risināt, atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
2. Sadarbībā ar dibinātāju ierīkot pacēlāju uz 2.stāvu, nodrošinot vides pieejamību.
 |
| Izglītības iestādē ir izstrādāti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, izglītības iestādei ir pieredze speciālās un iekļaujošās izglītības nodrošināšanai. Izglītības iestādē nav priekšlaicīgi mācību pārtraukušo izglītojamo. | 1. Preventīvi pilnveidot sistēmu, kas nodrošina nekavējošu rīcību priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, iesaistot izglītojamā vecākus, klašu audzinātājus un atbalsta personālu.
 |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē izstrādāti normatīvie akti, kas veicina izglītojamo, pedagogu un vecāku vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, tie tiek aktualizētu un pārskatīti, atbilstoši mērķgrupu vajadzībām. Lielākā daļa tos izprot un ievēro. . | 1. Pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus.
2. Veicināt savstarpējo cieņu un izpratni par fiziska aizskāruma sekām, organizējot vismaz 1 izglītojošo pasākumu visām mērķgrupām.
3. Plānot regulārus izglītojošus pasākumus par garīgās veselības un cieņpilnas komunikācijas jautājumiem, iesaistot izglītojamo vecākus un skolas pašpārvaldi.
 |
| Izglītības iestāde spēj nodrošināt drošu fizisko un emocionālo vidi, reaģējot uz novirzēm no vispārpieņemtajām normām un veicot preventīvo izglītojošo darbu gan mācību procesa laikā, gan ārpusstundu darbā. |
| Izglītības iestāde veido pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošas kopienas izjūtu, veidojot kopīgus pasākumus un cieņpilni izturoties pret piederību skolai vērtībām - skolas himnu, emblēmu. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi pārzina iekārtu un resursu izmantošanas efektivitāti konkrēta temata apguvē. | 1. Papildināt materiāltehnisko bāzi sporta, dizaina un tehnoloģiju, dabaszinību mācību priekšmetos
2. Sadarbībā ar pašvaldību, modernizēt datortīklu un interneta pieslēgumu.
3. Paplašināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un apmācību materāltehnisko līdzekļu un IKT pielietošanā.
4. Plānot telpu pārplānošanu atbilstoši mūsdienu prasībām
 |
| Izglītības iestāde sniedz iespēju mācību saturu apgūt izglītības iestādes ārvidē. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā**

Izglītības iestāde 2021./2022.mācību gadā piedalījās :

*4.1.Eiropas Sociālā fonda projektā 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.*

Projekta ietvaros tika nodrošināti pedagoga palīgi, tika sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem, tika īstenots darbs ar talantīgajiem skolēniem, k\ā arī tika sniegts atbalsts attālināto mācību laikā.

 *4.2.Eiropas Sociālā fonda projektā (8.3.4.0/16/I/001) “PuMPuRS”.* Projekta ietvaros tika piedāvāti pasākumi, kas vērsti uz nepietiekamo vērtējumu un otrgadnieku skaita samazināšanu, uzvedības koriģēšanu.

Individuāls atbalsts tika nodrošināts 15% izglītojamo, ko sniedza 7 pedagogi.

*4.3.Baltijas jūras projekts.* Projekta ietvaros 8 izglītojamie **piedalījās** ikgadējā UNESCO starptautiskais konkursā Web Quiz 2021, kurā uzrādīja labus rezultātus. Skolēni veica fenoloģiskos pētījumus, piedalījās Ūdens dienā un 4 izglītojamie piedalījās starptautiskajā BSP vides nometnē Cēsu novadā.

Skolēni guva pozitīvu pieredzi, sadarbojoties ar citu valstu jauniešiem, pilnveidoja savas angļu valodas un vides izglītības zināšanas, jaunas tehnoloģiju iespējas.

***4****.4. Ekoskolu programma* - viena no visaptverošākajām un populārākajām vides izglītības pieejām pasaulē, kurā skola darbojas no 2004. gada un 16 reizi saņēma prestižo starptautisko Zaļo karogu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi ar institūcijām, bet ir sadarbība ar Bērnu Vides skolu.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritāte** | **Sasniedzamais rezultāts** |
| **2022./2023.m.g.** | **2023./2024.m.g.** | **2024./2025.m.g.** |
| **Pilsoniskās līdzdalības pilnveide** | 1.Valsts svētkupasākumu organizēšana, pašpārvaldes iesaiste skolas vizuālā tēla radīšanā.2.Skolas vērtību- draudzīgums un atbildība” iedzīvināšana skolas ikdienas dzīvē. | 1. Valsts svētkupasākumu organizēšana, pašpārvaldes iesaiste skolas vizuālā tēla radīšanā.2. Skolas vērtību- draudzīgums un atbildība” iedzīvināšana skolas ikdienas dzīvē.  | 1. Valsts svētkupasākumu organizēšana, pašpārvaldes iesaiste skolas vizuālā tēla radīšanā.2. Skolas vērtību – lepnums un piederība iedzīvināšana skolas ikdienas dzīvē |
| **Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā** | 1.Izmantojot izglītojamo vecāku profesionālo kapacitāti, karjeras izglītības atbalstam iesaistīt izglītojamo vecākus, organizējot izglītojošus pasākumu par karjeras izglītības jautājumiem. 2.Katrā vecumposmā novadīta vismaz viena nodarbība par karjeras izglītības jautājumiem.3.7.-8.klašu izglītojamajiem novadīta 1 nodarbība karjeras izglītībā uzņēmumā vai organizācijā.4. 60% izglītojamo 7.-9.klašu posmā saņēmuši atbalstu karjeras izglītībā. | 1.karjeras izglītības pasākumus integrēt mācību procesā.2,Izglītības iestāžu absolventu iesaiste karjeras izglītības pasākumos.2.7.-8.klašu izglītojamajiem novadīta 1 nodarbība karjeras izglītībā uzņēmumā vai organizācijā.3. 70% izglītojamo 7.-9.klašu posmā saņēmuši atbalstu karjeras izglītībā.4.Informācijas stenda par karjeras izglītību izveide skolas bibliotēkā. | 1. .7.-8. klašu izglītojamajiem novadīta 1 nodarbība karjeras izglītībā uzņēmumā.2. Izglītojamo vecāku iesaiste karjeras izglītības pasākumos.3. 80% izglītojamo 7.-9.klašu posmā saņēmuši atbalstu karjeras izglītībā |

* 1. Audzināšanas darba prioritāte 2021./2022.m.g. “Veicināt izglītojamo pašiniciatīvas pilnveidi”.

 Izglītojamo pašiniciatīvas pilnveide tika īstenota:

6.1.1.Izglītojamo pašpārvalde īstenoja pasākumus dažādās jomās - sportā, latviešu tradīcijās, patriotiskās audzināšanas pasākumos.

6.1.2.Izglītojamie aktīvi darbojas vides izglītības jomā, rīkojot “Rīcības dienas”, informējot līdzcilvēkus par ilgtspējas nepieciešamību, atbildīgi rīkojoties vides saglabāšanā un aizsardzībā, apzinot vides problēmas un atbilstoši rīkoties.

6.1.3.Izglītības iestādes jaunieši rīkoja izglītojošu pasākumu Ogres novada izglītības iestāžu izglītojamajiem “Ūdens diena”.

* 1. Secinājumi:

6.2.1.2021./2022.m.g. prioritārais virziens deva izpratni dabaszinību mācību jomā, sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, tomēr prioritārais virziens neietekmēja izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus vērā ņemamu progresu.

6.2.2.Īstenotie pasākumi deva dziļāku izpratni par tautas tradīcijām, īstenojot mācību saturu Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomā un vērtībizglītībā.

6.2.3.Pilnveidotas skolēnu kompetences, iesaistoties interešu izglītības programmās, ieskaitot attālināto mācību procesu. Tiek sekmēta skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu un vērtību apguve, kā arī pilsoniskā līdzdalība skolā, novadā un valsī, izrādot iniciatīvu un piedaloties un gūstot panākumus sporta pasākumos novadā un valstī.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Izglītības iestāde, atbilstoši katra izglītojamā spējām un interesēm, rada iespēju katram izglītojamajam piedalīties un gūt panākumus vides izglītības projektos, Eko skolu programmās un pasākumos.

2021./2022.m.g. atzinības iegūtas Eko skolu programmmā ”Rīcības dienas”, „Zaļie darbi Latvijai”, “Jaunie Vides reportieri”, “Baltijas jūras projekts” “Pasaules Ūdens diena” .Jauno vides reportieru” konkursā, vecuma grupā no 11 līdz 14 gadiem iegūta 1. vieta valsts mērogā, kā arī iegūtas atzinības minētajos konkursos. Atzinības gūtas literārajos konkursos: “R.Blaumaņa literārais konkurss”, Latviešu valodas aģentūras konkurss „Mans grāmatplaukts stāsta”, matemātikas konkursā “ Ķengurs 2022”, “Asini prātu”. Speciālo izglītības programmu izglītojamie guva panākumus interešu izglītības programmā “Dambrete”.

Gūti panākumi sporta sacensībās : “Jauniešu sporta spēles” 2.vieta, latvijas Handbola federācijas Mini handbola festivāls “Ogres 2022” iegūta 2. un 3.vieta, Ogres novada mazo skolu futbola turnīrā iegūta 1. un 2.vieta.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
		+ 1. Secinājumi pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

1.Valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā par 4,2 % zemāki (74,2% valstī - 70% izglītības iestādē), Latvijas vēsturē par 5% augstāki (61, 5% valstī – 66,5% izglītības iestādē), matemātikā par 2% zemāki (51,5% valstī- 49,5%)izglītības iestādē, latviešu valodā par 15,64% zemāki ( 65,49% valstī - 49,85% izglītības iestādē), salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem valstī.

2.Sniegumu valsts pārbaudes darbos ietekmēja attālinātais mācību process, kurā izglītojamajiem ar zemām patstāvīgā darba iemaņām bija grūtības sasniegt augstākus mācību rezultātus.

* + - 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

 Iepriekšējos divos mācību gados valsts pārbaudes darbi tika atcelti.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumus nav iespējams formulēt, jo līdz šim nav izstrādāts monitoringa sistēma, lai diagnosticētu izglītojamo sniegumu ikdienas mācību sasniegumiem.

1.Atbalsta pasākumi speciālo izglītības programmu izglītojamajiem veicināja izaugsmi angļu valodā, ģeogrāfijā, sociālajās zinībās.

2.Izglītojamo sniegums ikdienas darbā tiek paaugstināts, ja tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.